

MÁSODIK IDEGEN NYELV FRANCIA

9-12. évfolyam

Célok és feladatok

A második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a 4 tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladattípusok, munkaformák és a követelmények már ismertek. A diákokban részben már kialakultak nyelvtanulási stratégiák. Ezért ez a korosztály látványosabban halad az előző évfolyamoknál, és reálisan elvárható, hogy a 10. tanév végére az A1-A2 szintet, a 12. évfolyam befejezésére az A2-B1 közötti szintet elérjék a diákok.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani.

Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szélerőművek, apály-dagály erőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitérülő-globalizálódó világunkban.

Fejlesztési követelmények a kerettanterv alapján a 12. évfolyam végére

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban képes néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szintet tartja, illetve érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról, kapcsolatot tud kialakítani más anyanyelvűekkel.

Ajánlott témakörök:

Én és a családom (Személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, családi ünnepek)

Az otthon (a lakás, a lakószoba bemutatása)

Emberi kapcsolatok (barátok; emberek külső és belső jellemzése)

Tágabb környezetünk (falu, város, a lakóhely bemutatása, idegenvezetés a lakóhelyen)

Az iskola világa (az iskola bemutatása, órarend, tantárgyak, iskolai tevékenységek)

Egészség és betegség

Étkezés (ételek, italok, étkezési szokások nálunk és máshol, ételreceptek, éttermek)

Utazás (utazási előkészületek, nyaralás)

Szabadidő és szórakozás (kedvenc sport, hobbik, olvasás, színház, mozi, zene stb.)

A munka világa (munkavállalás, pályaválasztás)

Országismeret (célország kultúrája, tájékozódás politikai, gazdasági, társadalmi életéről)

Tudomány és technika (tudomány és technikai eszközök a mindennapokban, számítógép)

Kommunikációs szándékokra vonatkozó fejlesztési követelmények

(Aláhúzva szerepelnek a 11-12. évfolyamon belépő új követelmények)

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatás, bemutatkozás, telefonnál bemutatkozás és elköszönés, érdeklődés, hogylét iránt és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

sajnálkozás, öröm, bánat, elégedettség, elégedetlenség, csodálkozás, remény, bosszúság

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése/el nem ismerése, egyetértés/egyet nem értés, tetszés/nem tetszés, dicséret, kritika, ellenvetés, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, ígélet, szándék, érdeklődés, értékítélet, kívánság preferencia iránt

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

dolgok, személyek megnevezése, leírása; események leírása, információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz; válaszadás elutasítása, tudás/nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés/nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, kínálás és arra reagálás, meghívás és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

visszakérdezés, ismétléskérés, nem értés, betűzés kérése, betűzés, felkérés lassabb, hangosabb beszédre; beszélési szánék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, témaváltás, beszélgetés lezárása

Fogalomkörök/nyelvtan

(A nyelvtani anyag részletezését lásd az éves tananyag beosztásoknál! Aláhúzva a 11-12. évfolyamokon belépő új követelmények.)

- cselekvés, történet, létezés kifejezése
- birtoklás kifejezése
- térbeli és időbeli viszonyok
- mennyiségi és minőségi viszonyok
- függőbeszéd
- modalitás
- esetviszonyok
- logikai viszonyok
- szöveg összetartó eszközök

Készségfejlesztés-követelmények a 12. évfolyam végére

Hallott szöveg értése:

A tanuló legyen képes kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni; ismeretlen nyelvi elem jelentését kikövetkeztetni, a fontos információt megérteni, a szövegben a specifikus információt azonosítani; köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget magyarul és/vagy a célnyelven összefoglalni.

Beszédképesség:

A tanuló legyen képes árnyaltabb kérdésekre összetettebb válaszokat adni; választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; gondolatait logikusan, választékosan előadni; megértési és kifejezési problémák esetén segítséget kérni; beszélgetésben részt venni, abba bekapcsolódni; álláspontját kifejteni.

Olvasott szöveg értése:

A tanuló legyen képes kb. 250 szavas szöveget elolvasni, ebben a lényegest a lényegteltől elkülöníteni; a fontos és specifikus információkat megtalálni; kb. 250 szavas köznyelvi szöveget magyarul összefoglalni; egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget magyarul és/vagy a célnyelven összefoglalni.

Írásképesség:

A tanuló legyen képes kb. 200 szavas, tényszerű információt közlő, néhány bekezdésből álló szöveget írni; gondolatait, érzelmeit változatos kifejezésekkel és szerkezetekkel rendezett

szövegben megfogalmazni; különböző szövegfajtákat létrehozni; változatos közlésformákat alkalmazni.

9. évfolyam

Évi óraszám: 144 óra

Belépő tevékenységek

Megtanulja a hangtani szabályokat, olvasást, írást, az ismert szavak helyes kiejtését. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket a mindennapi szükségletekkel kapcsolatban. Bemutatkozik, bemutat másokat. Egyszerűbb kérdéseket fel tud tenni, és meg tud válaszolni. Néhány mondatban össze tudja foglalni személyes jellegű dolgait pl.: a család összetételét, lakásának beosztását, szobái tárgyait, eligazítást adni utcán, napi legfontosabb teendőit.

Kommunikációs szándékokra vonatkozó fejlesztési követelmények.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok.

megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatás, bemutatkozás, bocsánatkérés és arra reagálás, köszönet és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

sajnálkozás, öröm, bánat, elégedettség, elégedetlenség, csodálkozás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

valaki igazának elismerése, el nem ismerése, egyetértés, egyet nem értés, tetszés, nem tetszés, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

dolgok, személyek megnevezés, leírása; információkérés, információadás, igenlő vagy nemleges válasz, tudás, nem tudás.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikáció szándékok:

kérés, tiltás, felszólítás, kínálás és arra reagálás, segítségkérés.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

visszakérdezés, ismétléskérés, nem értés, betűzés kérése, betűzés.

Fogalomkörök (nyelvtan):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli és időbeli viszonyok,
- mennyiségi és minőségi viszonyok,
- esetviszonyok,
- szöveg összetartó eszközök.

TÉMAKÖRÖK

TARTALMAK

Ismerkedés, bemutatkozás
(személyi adatok,
foglalkozások, nemzetiség)
10 óra

Kommunikációs szándékok: megszólítás, köszönés, elköszönés; bemutatás, bemutatkozás; igenlő és nemleges válasz; öröm, tetszés, nem tetszés; személyek megnevezése és leírása.

Szókincs: a témakör, valamint iskola, szabadidő, sport, kedvenc tevékenység.

Nyelvtani fogalomkörök: igék: *etre, -er* típus; hímnem, nőnem: főnevek, foglalkozások, melléknevek, határozatlan névelő, személyes névmás.

Készségfejlesztés: rövid francia nyelvű bemutatkozás megértése és erre reagálás; bemutatkozás szóban és írásban; egyszerű kérdőív kitöltése.

Kiegészítő anyag: a tanult szavakra vonatkozó nyelvi játékok, dal, mondóka.

Egy harmadik személy bemutatása (iskola, barátok, személyi adatok)
10 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatás, személyek megnevezése; érdeklődés hogylét és mások ízlése iránt; köszönet; öröm, csodálkozás, sajnálkozás; véleménykérés; tudás, nem tudás; tetszés, nem tetszés; információkérés és –adás; személyleírás.

Szókincs: a témakör, valamint külső és belső tulajdonságok.

Nyelvtani fogalomkörök: kérdés; tagadás; igék: *etre, avoir, s'appeler, connaitre, préférer*; többes szám: személyes névmás, határozott névelő.

Készségfejlesztés: hallott szöveg alapján személyek jellemzőinek csoportosítása; rövid írott szövegben egy személy adatainak megértése; egy személy bemutatása, jellemzése kép alapján, szóban és írásban.

Kiegészítő anyag: iskola felszerelés, „ellenőrzőkönyv”, szavakra vonatkozó nyelvi játékok.

Egy hétköznap otthon (lakás, szoba; szabadidő, mozi)
10 óra

Kommunikációs szándékok: érdeklődés mások ízlése iránt; tetszés, nem tetszés; kérés; sajnálkozás; dolgok, személyek leírása; személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás.

Szókincs: a témakör, valamint szabadidős tevékenységek; számok 1-20-ig.

Nyelvtani fogalomkörök: igék: *lire, faire*; határozatlan névelő; melléknév helye; kérdés szerkezet: *qu'est-ce que...?*

Készségfejlesztés: hallott szövegben megérteni, hogy mások mit csinálnak, ill. mit szeretnek csinálni; beszélgetés folytatása másokkal mindennapi és kedvenc tevékenységünkről; az erről a témáról írt rövid levél megértése.

Kiegészítő anyag: francia újságok címlapja; mondatalkotást célzó nyelvi játékok; kérdés-felelet játékok tárgyak leírására, kitalálására.

Szabadidő (iskola, sport; mozi, színház; zene; iskolai tantárgyak)
10óra

Kommunikációs szándékok: érdeklődés mások szándéka iránt; valaki igazának elismerése, el nem ismerése; egyetértés, egyet nem értés; tudás, nem tudás; javaslat, meghívás, ígéret.

Szókincs: a témakör, valamint ízlés és értékítélet kifejezése, árnyalása.

Nyelvtani fogalomkörök: az *on* személyes névmás.

Készségfejlesztés: hallott francia szöveg információinak csoportosítása, felismerése (igaz-hamis); szóban riport készítése; írott francia szöveg információinak megértése; kép alapján; az elképzelt tulajdonos (lakás) jellemzése, írásban.

Kiegészítő anyag: francia programajánló füzet részlete; nyelvi játékok több mondat összekapcsolásával.

A lakás és környezete (utazás, születésnap, gyűjtemény; jó illetve rossz közérzet)
10óra

Kommunikációs szándékok: remény, bosszúság; egyetértés, egyet nem értés; akarat, kívánság; javaslat, kínálás elfogadása, elutasítása; közérzet kifejezése.

Szókincs: a témakör, valamint ország- és város nevek; számok 21-60-ig; étkezés, élelmiszerek.

Nyelvtani fogalomkörök: igék: *aller, partir, voyager, acheter, vouloir*; prepozíció: *a, en*, anyagnévelő; tagadás *de*-vel.

	<p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg információinak a csoportosítása; beszélgetés folytatása az érkezéssel ill. a szabadidő eltöltésével kapcsolatban; hasonló témájú írott szöveg, lényeges információinak megértése; írásban bevásárlólista összeállítása.</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> Franciaország térképe, főbb városai, tájegységei, nyelvi játékok a téma szókincsével.</p>
<p>A család és alakás 10 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> sajnálkozás, ingerültség; valaki igazának elismerése, el nem ismerése; értés, nem értés; értetlenség, ennek tisztázása; bizonyosság, bizonytalanság.</p> <p><u>Szókincs:</u> a témakör, valamint a ház kívül és belül, bútorok; helymeghatározása a környezetünkben.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> igék: <i>venir, voir</i>; helyhatározó prepozíciók; a birtokos kapcsolat kifejezése (birtokos névelő, de prepozíció); a személyes névmás mint tárgy; <i>il y a</i>.</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján egy szobát berendezni, ill. családfát megrajzolni; beszélgetés folytatása a lakással és a családdal kapcsolatban; apróhirdetés megértése; saját család, lakás bemutatása írásban.</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> tipikus francia házak; családi fénykép; nyelvi játékok a tárgy leírás témakörben.</p>
<p>Öltözködés, vendégek (mindennapi otthoni tevékenységek; szabadidő, szórakozás) 10óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> bocsánatkérés; dicséret; gratuláció; elégedettség, elégedetlenség; bizonyosság, bizonytalanság; tanács, felszólítás, utasítás, tiltás; vita, bosszankodás, ellenkezés, ellentmondás; visszakérdezés, ismétléskérés.</p> <p><u>Szókincs:</u> a témakör, valamint ruházat, színek; számok 61-100-ig.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> felszólító mód, a névmások a felszólító módban, birtokos kapcsolat (birtokos névelő, <i>de</i> és <i>a</i> prepozíciók).</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szövegben a ruházatra és a vásárlásra vonatkozó információ megértése; vita folytatása hasonló témában; rövid írott szövegben hasonló témájú információk megértése; naplóírás a mindennapi tevékenységekről, ill. tanácsadó levél írása utasításokkal.</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> tombola, kermesse: egy francia iskolai ünnep; nyelvi játékok a felszólítás gyakorlására.</p>
<p>Kávéházban (étkezés, étterem, élelmiszer-vásárlás) 10 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> egyetértés; szükségszerűség; kérés, utasítás, rendelés; kalkulálás, fizetés.</p> <p><u>Szókincs:</u> a témakör, valamint háztartási munka, vásárlás, élelmiszerek; üzletek; mennyiségek; a pénz; a számok 100-tól.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> mennyiségjelzők és vonzatok; a személyes névmás mint tárgy; igék: <i>boire, prendre, croire, -re típus, il faut</i>.</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján bevásárló lista összeállítása, ill. evéssel kapcsolatos információk csoportosítása; beszélgetés folytatása éttermi rendeléssel, ill. bevásárlással kapcsolatban; egy egyszerű francia recept megértése; egy egyszerű ételrecept leírása.</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> étkezési szokások Franciaországban; egy francia ételrecept; nyelvi játékok a témába illő szókincs gyakorlására, párbeszéd összeállítására.</p>

Készülődés egy közös programra (szabadidő)
10 óra

Kommunikációs szándékok: kellemes és kellemetlen meglepetés, sajnálkozás; szándék, terv, javaslat; egyetértés, egyet nem értés; ellentmondás, ennek feloldása; képesség lehetőség; bizonyosság, bizonytalanság; események leírása.

Szókincs: a témakör, valamint büfé; programegyeztetés; barátság, szerelem; órarend; óra, dátum, a hét napjai, hónapok.

Nyelvtani fogalomkörök: a közeli jövő, a névmás helye a közeli jövőben; igék: *finir, pouvoir, savoir*.

Készségfejlesztés: hallott szöveg alapján egy egyszerű esemény lényegének reprodukálása, ill. heti program összeállítása; tervezés, programegyeztetés egyeztetés időpontokkal; egy eseményről szóló írott szöveg megértése; rövid esemény leírása; időbeosztás elkészítése.

Kiegészítő anyag: házassági ajánlat (leánykérés); a francia és a magyar iskolaév naptára; kérdés-felelet játékok a jövőre vonatkozó tervekkel kapcsolatban, ill. történetalkotás.

Pontosság, késés, várakozás (mindennapi tevékenység, szokások)
10 óra

Kommunikációs szándékok: egyetértés, egyet nem értés; tervezés, tanács, utasítás; ellentmondás, számonkérés, mentegetőzés, duzzogás; elkeseredés, bánat; kötelezettség, szükségesség; események leírása; személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás.

Szókincs: 1. témakör, valamint randevú, barátság; levél.

Nyelvtani fogalomkörök: visszaható igék; mutató névelő; időhatározó-szók; ige: *s'en, aller*.

Készségfejlesztés: hallott szövegben az időpontokra vonatkozó információk megértése; beszélgetés folytatása mindennapi tevékenységgel, ill. programegyeztetéssel kapcsolatban; rövid francia szövegben az események időbeliségének megértése; rövid esemény elembeszélése írásban, levélírás a nyári tervekkel kapcsolatban.

Kiegészítő anyag: randevú; francia levélformulák; nyelvi játékok rövid események alkotására és elbeszélésére

Közlekedés a városban (tágabb környezet; tájékozódás a városban; Párizsban és Budapesten)
10 óra

Kommunikációs szándékok: tudakozódás, segítségkérés, erre reagálás; tanács, helyesbítés, kiigazítás; rábeszélés, meggyőzés; bizonytalankodás, ellentmondás.

Szókincs: 1. témakör, valamint közlekedés, közlekedési eszközök; sorszámnevek.

Nyelvtani fogalomkörök: a sorszámnév; igék: *suiivre, devoir, si+* jelen idő

Készségfejlesztés: hallott szöveg alapján útvonalra vonatkozó jegyzetek készítése, egy útvonal leírása, ill. útbaigazítás-kérés és –adás szóban; írásban adott útbaigazítás megértése; útbaigazítás adás, ill. –kérés levélben.

Kiegészítő anyag: tájékozódás Párizsban; a párizsi metró, a francia TGV; nyelvi játékok a városban való tájékozódás gyakorlására.

Testnevelés óra (iskola, készülődés a házibulira)
10 óra

Kommunikációs szándékok: érdeklődés hogylét iránt, erre reagálás; elégedettség, elégedetlenség; értékelés, tetszés, nem tetszés; kritika, önkritika; tanács, utasítás, ellenkezés, elkeseredés.

Szókincs: 1. témakör, valamint testrészek, rossz közérzet, fáj a ...

Nyelvtani fogalomkörök: visszaható igék felszólító módban; a közelmúlt; ige: *s'asseoir*.

	<p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján mások külsejének a leírása; saját, ill. mások kinézetéről beszélgetés, vita folytatása; hasonló témájú írott francia szöveg megértése; írásban saját maga bemutatása; ill. egy adott programra vonatkozóan tanácsokat tartalmazó levél megírása.</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> a tükör előtt; a francia és a magyar iskolarendszer összevetése; nyelvi játékok képzeletbeli vagy valós személyek portréjának megalkotása.</p>
<p>Készülődés a bálra (mindennapi tevékenységek, ruhavásárlás, szórakozás, reklám) 10óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> értékelés, összevetés, hasonlítás; bizonytalanság; egyetértés, egyet nem értés; javaslat; ellenvetés.</p> <p><u>Szókincs:</u> I. témakör, valamint ruházat, vásárlás, üzletek</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <i>passé composé</i> (segédige: <i>avoir</i>); a melléknevek, határozók középfoka, mennyiségek összehasonlítása.</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján két személy ill. két lakás összehasonlítása; egy múltban történt esemény elbeszélése; egy múltban történt , írott esemény megértése; reklámok megértése; összehasonlítás. ill. választás megindoklása írásban; reklámkészítés.</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> <i>Beurrextra</i> (reklám); francia üzletek; nyelvi játékok események leírására, reklámkészítésére.</p>
<p>Egy rosszul sikerült hétvége (család, vendégek; nyári szünet, iskola; utazás, idegenvezetés) 5 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> elégedettség, elégedetlenség; dicséret, kritika; javaslat.</p> <p><u>Szókincs:</u> I. témakör, valamint szórakozás, turizmus.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <i>passé composé</i> (segédige: <i>être</i>), <i>imparfait</i>; helyhatározó előjárószerkezetek.</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott idegenvezetés lényeges információinak a megértése; beszélgetés folytatása az elmúlt szünidőről, ill. programegyeztetés a jövőre vonatkozóan; saját környezet bemutatása; francia nyelvű úti prospektus megértése; úti prospektus készítése, ill. egy utazás leírása.</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> látogatás a Castelnau kastélyban; francia tájak; nyelvi játékok, földrajz, ill. turisztikai látványosságokra vonatkozóan.</p>
<p>Utazás (kisváros, életrajz) 5 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok:</u> elégedettség, elégedetlenség; egyetértés, egyet nem értés; kérés, beleegyezés, véleménymódosítás; javaslat, utasítás.</p> <p><u>Szókincs:</u> I. témakör, valamint rossz közérzet, betegség; az időviszonyok kifejezése.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> visszaható igék: <i>passé composé</i>-ban; időhatározó szerkezetek; az <i>à</i> és <i>de</i> prepozíció szerepe.</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján francia városokra, ill. személyekre vonatkozó adatok csoportosítása; beszélgetés folytatása utazásról; ill. az egészségi állapotról; hasonló témájú francia szövegben a lényeges információk megértése; szöveg alapján életrajz összeállítás; levélbeszámoló egy utazásról, ill. levél, üzenet adott célú tanácsokkal, utasításokkal.</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> a pszichiáter rendelőjében; életrajz; nyelvi játékok az utazással kapcsolatban.</p>
<p>Év végi ismétlés 4 óra</p>	

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló:

- megérti az utasításokat, azokra a cselekvésekre válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Írás készség

A tanuló:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

10. évfolyam

Évi óraszám: 144

Belépő tevékenységek

A tanuló ismeretlen szöveget is el tud olvasni. Ismert témakörben szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni.

A tankönyv párbeszédeit el tudja mondani összefüggően, összefüggő szövegből párbeszédet tud alkotni. Egyszerűbb szöveget tud tömöríteni, ill. bővíteni.

Az A1-A2 szint elérése.

Kommunikációs szándékokra vonatkozó fejlesztési követelmények.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, engedélykérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

Remény, bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

Ígéret, szándék, terv; dicséret, kritika; humor, irónia.

Információ cseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

Események leírása; bizonyosság, bizonytalanság.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékot:

Meghívás és arra reagálás; javaslat és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

Felkérés, lassabb, hangosabb beszédre.

Fogalomkörök (nyelvtan):

- időbeli viszonyok, igeidők, vonzatok;
- függő beszéd;
- a passzív szerkezet;
- fokozás;
- névmások, határozószók.

TÉMAKÖRÖK

Nyári szünet (iskola, tanévkezdés; személyleírás)
10 óra

TARTALMAK

Kommunikációs szándék: öröm, elégedettség, elégedetlenség, csalódás; egyetértés, egyet nem értés; kritika, dicséret; információkérés, -adás; bizonytalanság; tudás, nem tudás; és utasítás.

Szókincs: 1. témakör, valamint szabad idő, szünidő; utazás, sport.

Nyelvtani fogalomkörök: passé composé, imparfait; időhatározó szerkezetek; igék és igevonatok.

Készségfejlesztés: hallott szöveg alapján, egyszerű kérdésekre válaszadás; beszélgetés folytatása, ill. önálló, eseményszerű előadás a nyári szünetről; tájékozódás francia programfüzetben, megadott téma szerint; egy esemény leírása, a hely- és időviszonyok figyelembevételével.

Kiegészítő anyag: tudósítás egy híres emberről (élete); a franciák nyaralási szokásai.

Egy kiállítás megnyitója
(festészet; iskola, nyaralás;
személy leírás)
10 óra

Kommunikációs szándék: öröm; csodálkozás; elégedettség, elégedetlenség; tetszés, nem tetszés; dicséret, kritika; tudás, nem tudás; érdeklődés, vita.

Szókincs: 1. témakör, valamint kiállítás, múzeum, képzőművészetek.

Nyelvtani fogalomkörök: imparfait; időhatározói mellékmondat; vonatkozó mellékmondat; ige: *peindre*.

Készségfejlesztés: hallott szöveg alapján, megadott témának megfelelő információk lejegyzése; esemény, ill. személyleírása összetett mondatokban; vita folytatása véleménykülönbség esetén (programegyeztetés, ill. eltérően emlékeznek); írott francia szöveg kiegészítése megadott vonatkozó mellékmondatokkal; kép, esemény leírása pozitív vagy negatív érzelmi töltéssel.

Kiegészítő anyag beszámoló egy kiállításról; francia múzeumok: Musée du Louvre, Musée d'Orsay.

Bankrablás (család, otthon,
étkezés, iskola; bankrablás,
faits divers: baleset, tűz,
betörés)
10óra

Kommunikációs szándék: csodálkozás; elégedetlenség; dicséret; kérés; esemény tárgyyszerű leírás; viszonylagosság (a szemtanúk elbeszélése).

Szókincs: 1. témakör, valamint közlekedés.

Nyelvtani fogalomkörök: passé composé, imparfait; határozószók képzése, helye; az y névmás.

Készségfejlesztés: hallott szöveg alapján, rendőrségi hírek lényeges információinak a feljegyzése; egyszerű esemény elbeszélése, többféleképpen, megadott szempontok szerint (hír, tényyszerű leírás, tanúk által kiszínezett történet); írott szöveg információinak csoportosítása; szövegrekonstrukció; tudósítás készítése, megadott támpontok szerint.

Kiegészítő anyag: sajtó, ifjúsági sajtó, faits divers.

Időjárás, horoszkóp
(újság; barátság, érzelmek,
szerelem; a jövő)
10óra

Kommunikációs szándék: csodálkozás; remény, álmodozás; türelem, türelmetlenség; bosszúság, bosszantás, erre reagálás; véleménykérés, erre reagálás; jóslás, tanács, döntés, kiábrándítás; humor, ironia.

Szókincs: 1. témakör, valamint földrajzi szakkifejezések.

Nyelvtani fogalomkörök: egyszerű jövő; személytelen szerkezetek; a melléknév és a névelő.

Készségfejlesztés: hallott szöveg alapján, dokumentumban eltérések és azonosságok megtalálása; beszélgetések folytatása egy, a jövőben bekövetkező eseményről, ill. az időjárásról; rövid, jövő időben íródott szöveg lényegének a megértése; horoszkóp, ill. meteorológiai előrejelzés készítése; saját jövőének megálmodása.

Kiegészítő anyag horoszkóp; Franciaország domborzata, időjárása.

Ebéd az iskolai menzán
(iskola, ételek, étkezés;
barátság, szerelem)
10 óra

Kommunikációs szándék: köszönet, sajnálkozás; elégedettség, elégedetlenség; egyetértés, egyet nem értés; bizonytalanság; humor, ironia; tanács, utasítás; kínálás; vigasztalás, rábeszélés, elutasítás.

Szókincs: 1. témakör, valamint piknik, étterem.

Nyelvtani fogalomkörök: az *en* névmás használata, helye; határozatlan névmások; *tout le; neque*.

Készségfejlesztés: az étkezéssel kapcsolatos hallott szöveg lényeges információinak lejegyzése, érvek felsorolása; beszélgetés, vita folytatása az étkezéssel kapcsolatban úgy, hogy a partnerek nem mindenben értenek egyet; írott információk alapján személyre szóló

<p>Technikai problémák az új videó körül (háztartási gépes, működésük, használati utasítás) 10óra</p>	<p>menü összeállítása; az étkezéssel kapcsolatban levél, interjú írása; a magyar konyha rövid jellemzése. <u>Kiegészítő anyag</u> heti menü; francia és magyar étkezési szokása.</p> <p><u>Kommunikációs szándék:</u> öröm, elégedettség; bosszankodás; bizonyosság, bizonytalanság; tudás, nem tudás; segítségkérés; tanács, utasítás; magyarázat; vigasztalás. <u>Szókincs:</u> 1. témakör. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> határozatlan determinánsok; a személyes névmás részes esete; <i>ne jamais</i>; függő beszéd. <u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján háztartási gépek felismerése; beszélgetés lényegének írásban való rögzítés; egy egyszerű gép működésének elmagyarázása párbeszéd vagy monológ formájában; francia nyelvű használati utasítás megértése, értelmezése; levél az ajándékba kapott készülékről és használatáról. <u>Kiegészítő anyag:</u> Versailles története CD-ROM-on.</p>
<p>Telefon, fax (utazás; afrikai vadászat; munka) 10 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> köszönet; csodálkozás; lehetőség, ígéret, dicséret; értetlenség; tudás, nem tudás; bizonytalanság; kérdés; visszakérdezés. erre reagálás. <u>Szókincs:</u> 1. témakör, valamint hivatalos levél,t ávirat. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> ige: <i>recevoir</i>; a kérdés; a <i>quel</i> használata; függő beszéd. <u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján jegyzetkészítés, ill. kérdésekre válaszadás; telefonbeszélgetés folytatása megadott témában; párbeszéd írott szöveg történetként való reprodukálása; távirat megfogalmazása. <u>Kiegészítő anyag:</u> Minitel; telefonhasználat Franciaországban</p>
<p>Moziban (film, -vetítés, krimi; éhség, evés) 10óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> felháborodás, harag; sajnálkozás; értetlenség; dicséret; kritika; bizonytalanság; vita; kérdés, ennek teljesítése; utasítás, ellenvetés, döntés. <u>Szókincs:</u> 1. témakör, valamint személyleírás; színház <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> az ok kifejezése; kiemelés; felkiáltás, <i>si+ a</i> jövőre vonatkozó feltételes mondat; a <i>participe passé</i> egyeztetése <i>avoir</i> segédige esetén. <u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg alapján információk csoportosítása, azonosítása; vita, programegyeztetés megadott információk alapján; francia nyelvű filmkritikák és más dokumentumok lényeges információinak megértése; interjú válaszaihoz a kérdések megalkotása; egy film történetének leírása. <u>Kiegészítő anyag:</u> Avignon; dal: Sur le pont d'Avignon.</p>
<p>Készülődés tévé vetélkedőre (televízió; tanulás; felkészülés; utazás; barátság) 10 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> gratuláció; öröm, elégedettség; dicsekvés; csodálkozás; lehetőség, szükségesség; kérdés; csipkelődés; meghívás, erre reagálás. <u>Szókincs:</u> 1. témakör, valamint hivatalos levél, magán levél, posta; szünidő. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> előljárószók; határozói igenév. <u>Készségfejlesztés:</u> televíziós játékokkal kapcsolatos hallott szövegből, megadott szempontok szerint, lényeges információk kiszűrése; magyar nyelvű levél tartalmának tolmácsolása; beszélgetés</p>

során, utazásra, ill. tévéjátékra vonatkozó információk megszerzése; levélírás megadott mondatok felhasználásával; meghívólevélre eltérő reagálást tükröző válaszok megírása.

Kiegészítő anyag: magánlevelek; francia televíziós csatornák.

Idegenvezetés Párizsban

(városnézés, múzeum, fényképezés)

10óra

Kommunikációs szándék: lelkesedés, érdeklődés, érdektelenség bosszankodás, lelkesedés; szándék ígéret; kritika, dicséret; egyetértés, egyet nem értés; tudás, nem tudás; bizonytalanság; utasítás, szidás.

Szókincs: 1. témakör, valamint jelmezbál; állatvédelem; Párizs.

Nyelvtani fogalomkörök: szenvedő szerkezet; *lequel* kérdő névmás; mutató névmások.

Készségfejlesztés: hallott szöveg alapján kérdésekre válaszadás, ill. tévedések helyreigazítása; idegenvezetés a saját lakóhelyen, ill. hasonló helyzetben tolmácsként való közreműködés; francia nyelvű útikalauz, szórólap lényeges információinak megértése; úti beszámoló levél formájában; a magyar történelem összefoglalása írásban.

Kiegészítő anyag: a párizsi közlekedés.

Tudomány,

természettudomány

(Géode, Planetárium, filmvetítés; személyleírás)

10 óra

Kommunikációs szándék: elégedettség, elégedetlenség; érdeklődés, érdektelenség, kedvtelenség; egyetértés, egyet nem értés; kíváncsiság; tudás, nem tudás; bizonytalanság; humor, irónia.

Szókincs: 1. témakör, valamint közlekedés; iskola, iskolai kirándulás, szabad idő.

Nyelvtani fogalomkörök: a tagadás; időhatározók vonatkozó mondatokban; a felsőfok; a cél kifejezése.

Készségfejlesztés: a hallott szöveg alapján, beszámoló iskolai kirándulásról, ill. Párizs nevezetességeiről; egy nagyhatású esemény elbeszélése (film, baleset, utazás, stb.); francia nyelvű dokumentumok alapján nevezetességekről beszámoló készítése; levél, ill. riport megírása egy vagy több nevezetességről.

Kiegészítő anyag: Géode (bemutató), Parc de la Villette.

Egészség, betegség

(betegség tünetek, járvány; szabadidős tevékenységek; barátság)

10óra

Kommunikációs szándék: érdeklődés hogyan iránt; köszönet; remény; sajnálkozás; elégedetlenség, félelem; valószínűség; kérdés, figyelmeztetés, bátorítás; irónia, erre reagálás.

Szókincs: 1. témakör, valamint orvosi vizsgálat, kezelés, gyógyszerek.

Nyelvtani fogalomkörök: határozatlan névelők és névmások; *tout* mint névmás; *tout* határozószó; visszaható és kölcsönösséget kifejező igék.

Készségfejlesztés: betegségekről szóló hallott szöveg lényegének összefoglalása, ill. annak alapján táblázat kitöltése; beszélgetés folytatása betegségek tüneteiről és lefolyásáról; az egészséges életmódról szóló cikk összefoglalása; fogalmazás készítése francia nyelvű dokumentum alapján.

Kiegészítő anyag: betegség, járvány leírása; orvosi névtáblák; étkezési szokások és az egészség.

Televíziós felvétel

(televízió, munka, viselkedés; utazás, Párizs, szálloda, öltözködés)

7 óra

Kommunikációs szándék: köszönet; engedély; csodálkozás; sajnálkozás, méltatlankodás; remény; elégedettség, elégedetlenség; szükségesség, kötelezettség, lehetőség; vélekedés, kritika; kíváncsiság, erre reagálás; kérés, utasítás, ellentmondás, tilalom.

Szókincs: I. témakör, valamint gyermeknevelés, autójavítás, iskola, hivatalos levél.

Nyelvtani fogalomkörök: birtokos névmás; műveltetés; személytelen szerkezetek; *si+* imparfait javaslatételre.

Készségfejlesztés: hallott szöveg alapján jegyzetek, majd interjú készítése; vita, beszélgetés folytatása viselkedési szabályokról (lehet, kell, tilos); a televízióra vonatkozó dokumentum alapján kommentár, ill. levél készítés; egy játék szabályainak leírása.

Kiegészítő anyag: hivatalos levél; franciaországi televíziós csatornák.

Utazás (szünidő, család, barátkozás, kaland)

7 óra

Kommunikációs szándék: köszönet, gratuláció; elégedettség, bosszankodás, sajnálkozás; lehetőség, valószínűség, álmodozás; dicséret; kíváncsiság, kérés, sürgetés, vonakodás, reklamálás, irónia, erre reagálás.

Szókincs: napló; pályaudvar (felvilágosítás, jegyvétel), utazás autón, repülőn, vonaton; szerelem.

Nyelvtani fogalomkörök: hasonlítás *comme*-mal; elöljárószó + *qui*, ill. *quoi*.

Készségfejlesztés: utazásról szóló hallott szöveg alapján jegyzetek, majd kiselőadás készítése; beszélgetés, vita folytatása az utazással kapcsolatban, eltérő álláspontok és különféle szempontok figyelembe vételével; dokumentum alapján rádióriport készítése, ill. szövegrekonstrukció; utazás során szerzett élmények írásba foglalása.

Kiegészítő anyag: naplórészlet; utazási lehetőségek Franciaországba.

Születésnap (család, szülők, bútorzat; szórakozás, tévé, foci)

6 óra

Kommunikációs szándék: köszönet; gratuláció, jókívánság; engedély; öröm; remény; bosszankodás, erre reagálás; felháborodás; valaki igazának elismerése; egyetértés, egyet nem értés; szándék, álmodozás, túlzás; kívánság, lehetőség, lehetetlenség; tudás, nem tudás.

Szókincs: I. témakör, valamint baráti levél, jókívánságok, ünnepek.

Nyelvtani fogalomkörök: visszaható igével képzett szenvedő szerkezet; jelen idejű feltételes mód; jelen idejű feltételes mondat.

Év végi ismétlés

4 óra

A továbbhaladás feltétele

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.

Írás képesség

A tanuló legyen képes:

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű, információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, barátilevél) létrehozni.

11. évfolyam

Évi óraszám: 111

Belépő tevékenységek

Önállóan feldolgoz egy kb. 20-25 soros szöveget. Egyszerű folyamatos szöveget alkot ismert témában vagy érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni tapasztalatait, álmait, reményeit. Meg tudja indokolni a különböző álláspontokat, terveket. Spontán beszélgetésre képes általa ismert mindennapi témában.

Kommunikációs szándékokra vonatkozó fejlesztési követelmények.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

Magasabb nyelvi szinten:

elköszönés, bemutatkozás telefonba, személyes és hivatalos levélben megszólítás és elbúcsúzás, érdeklődés fogylét iránt és arra reagálás

érzelmeik kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

sajnálkozás, öröm, elégedettség, elégedetlenség, csodálkozás, remény

személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

véleménynyilvánítás, véleménykérés és arra reagálás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, tetszés, nemtetszés, érdeklődés, érdektelenség, dicséret, kritika

információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

magasabb nyelvi szinten: események leírása, igenlő vagy nemleges válasz, tudás, nem tudás, ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

magasabb nyelvi szinten: tiltás, felszólítás, javaslat és arra reagálás

interakciókban jellemző kommunikációs szándékok:

magasabb nyelvi szinten: visszakerdezés, ismétléskérés, nem értés

Fogalomkörök / Nyelvtan

- cselekvések
- térbeli és időbeli viszonyok
- mennyiségi viszonyok
- szövegösszetartó eszközök

TÉMAKÖRÖK

TARTALMAK

Ismétlés: a nagy piknik előkészületei, a menü kiválasztása, hogyan öltözünk, utazás, helyszín, a nap mérlege
7óra

Kommunikációs szándékok: személyek külső és belső jellemzése, tetszés, nem tetszés kifejezése, telefonbeszélgetés, beleegyezés, visszautasítás

Szókincs: jó és rossz tulajdonságok, családtagok elnevezései, ételek, üzletek nevei, ruházat kifejezései, szabadidős elfoglaltságok, közlekedési eszközök, levelezés kifejezései

Nyelvtani fogalomkörök: jeltők, számnevek, elbeszélés megfelelő igeidőben, tervek megfelelő jövőidőben

Készségfejlesztés: ebben az estben ismétlés, felfrissítés, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség

Ünnep (különbéféle okok az ünneplésre)
10 óra

Kommunikációs szándékok: megbeszélés, esemény elbeszélése, tetszésnyilvánítás

Szókincs: különféle ünnepek nevei, az ünnep díszei, kellékei, a tetszésnyilvánítás kifejezései

	<p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> azonos alakú szavak, hasonlítás, több névmás egy mondatban, határozatlan névmások</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> rövid újságcikk megértése, események összefoglalása írásban és szóban, felismerni a beszélt nyelv pongyolaságait szemben az irodalmival, cikkírás</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> a nizzai karnevál, magyar karneváli szokások</p>
<p>Tények kifejezése gesztusokkal (arc jellemzése, termet, méret) 7 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> kommunikáció gesztusokkal, jellemzés, kritika</p> <p><u>Szókincs:</u> az arckifejezés jellemzői, a test jellemzői, különféle mozdulatok</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> <i>a</i> –nélkül (<i>sans</i>) kifejezése főnévvel, főnévi igenévvel, a cselekvő személyének kiemelése (<i>meme</i>) a <i>dont</i> névmás, a melléknév helye, a határozószó helye</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> tömörítés, szöveg kiegészítése hallás után, cselekvések elmesélése képek alapján, párbeszéd képek alapján</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> francia fiatalok: szociális helyzet, tanulás, jövő, ... Magyar fiatalok típusainak bemutatása.</p>
<p>Tárgyak és kiegészítők (bútorok, textilnemű, teríték) 7óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> a tárgyak elhelyezése a lakásban, a velük kapcsolatos kifejezések, cselekedetek, a lehet, a kell, a szükséges kifejezése, ki mit csinál a házban</p> <p><u>Szókincs:</u> bútorok, textilneműk, teríték, a lakásban végzendő munkálatok</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> a kötőmód, a cselekvés elkezdésével és befejezésével kapcsolatos kifejezések, a tárgyesetű és részeses esetű névmás együttes használata, az <i>y</i> névmás más névmásokkal együtt, az <i>il faut... pour</i> + főnévi igenév.</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> felszólítás, felkérés házimunkára, dokumentum elbeszélése saját szavaival, szituációs játék, pl. padlásrendezés érdekes dolgok felfedezésével.</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> ágyazás francia módra – és magyar módra.</p>
<p>A természet (növények, állatok, természetvédelem) 7óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> a természetvédelemmel kapcsolatos kifejezések, intézmények neveinek elsajátítása, tiltakozás megfogalmazása, növények, állatok jellemzése, újra, a lehet, a kell megfogalmazása.</p> <p><u>Szókincs:</u> háziállatok, vadállatok, virágok, fák, környezetszennyezés, környezetvédelem.</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> a kötőmód használata, a kérdőnévmás.</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> hivatalos levél megértése, megfogalmazása, narrátor által elmondott szöveg megértése és rövid összefoglalása saját szavaival. érvelés e cél érdekében.</p> <p><u>Kiegészítő anyag:</u> a Vanoise-i nemzeti park leírása. Magyar nemzeti parkról szóló leírás franciára fordítása csoportmunkában.</p>
<p>Lakástípusok, lakáskörülmények 7 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> a lakástípusok franciául, lakáskeresés, lakáshirdetés megértése, feladása, költözés lebonyolítása.</p> <p><u>Szókincs:</u> városi és vidéki lakóhelyek, típusok, városi környezet, a lakásügyletek kifejezései</p> <p><u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> a kötőmód használata, megkülönböztetése a kijelentő módtól, helyhatározó, a múltidejű főnévi igenév, a kiemelés.</p>

<p>A költözés menete (szereplői, helyszínei, előkészületek, költözés, berendezkedés) 7 óra</p>	<p><u>Készségfejlesztés</u>: hirdetések olvasása, megfogalmazása, a kötőmód megkülönböztetésének készsége, a választékos beszéd, hangsúlyozás kiemeléssel. <u>Kiegészítő anyag</u>: Francia lakás – magyar lakás. <u>Kommunikációs szándék</u>: az előző témakörök átisméltése: személyek leírása, a helyszínek leírása, listakészítés tárgyról, vita, érvelés, csodálkozás, meglepedés. <u>Szókincs</u>: főleg ismétlés, a költözéssel kapcsolatos új szavak. <u>Nyelvtani fogalomkörök</u>: ismétlés. <u>Készségfejlesztés</u>: megbeszélés, felszólítás, felkérés, vita, logikus gondolkodás, tervezés.</p>
<p>Iskola (általános és középiskola) 7 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék</u>: kérdésfeltevés – válasz, dicséret, kritika, tréfa. <u>Szókincs</u>: iskolai élet, iskolai helyszínek, kifejezések, alkalmazottak és feladataik. <u>Nyelvtani fogalomkörök</u>: az előidejű múltidő, a tárgyias igék egyeztetése, jobb – rosszabb. <u>Készségfejlesztés</u>: riportkészítés, könyvismertetés olvasása, megértése, készítése, az előidejűség megértése, használata, vélemények távirati stílusban.</p>
<p>A városom (külső megjelenés, intézmények, előjárók választása) 7 óra</p>	<p><u>Kiegészítő anyag</u>: konferencia – bizonyítvány. <u>Kommunikációs szándék</u>: felhívás politikai aktivitásra, rendezvényre, a jelen és a jövő közötti összefüggés és átmenet, reklám, vita. <u>Szókincs</u>: közigazgatási kifejezések, a város lakói, választások. <u>Nyelvtani fogalomkörök</u>: az előidejű jövő, az idővel kapcsolatos kifejezések. <u>Készségfejlesztés</u>: a jövőidő megfelelő használata a kommunikációban, reklámkészítés városomról, épület, utcarész bemutatása, a választási hadjárat ismertetése, a város és a falu szembeállítása, vagy nem? <u>Kiegészítő anyag</u>: a polgármester és a képviselőtestületi ülés.</p>
<p>Külváros (lakói, biztonság, rasszizmus) 7 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék</u>: segítségkérés, tanács, utasítás, vigasztalás. <u>Szókincs</u>: különféle földrészekről származók nevei, a biztonsággal, kriminalizmussal kapcsolatos kifejezések, lakástípusok a külvárosban. <u>Nyelvtani fogalomkörök</u>: kiemelés, a <i>a que c'est és ce qui c'est, a ce qui, ce que</i> utószókkal bevezetett alárendelő mondatok, igei szerkezete, mellékneves szerkezetek. <u>Készségfejlesztés</u>: interjúkészítés, életrajz. <u>Kiegészítő anyag</u>: a francia lakosság összetétele, a magyar lakosság összetétele.</p>
<p>Franciaország bölcsője (Párizs, Ile-de-France, kis történelmi háttér) 7 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék</u>: közérzet kifejezése, egyetértés, egyet nem értés, helymeghatározás. <u>Szókincs</u>: a város szerepével kapcsolatos kifejezések, kultúra, gazdaság, a város kisugárzása. <u>Nyelvtani fogalomkörök</u>: a függő beszéd, egyidejűség, körülbelüli mennyiségek, a <i>gérondif</i>. <u>Készségfejlesztés</u>: érvek gyűjtése hallott szöveg alapján egy bizonyos városban élésre vagy ellene, Versailles bemutatása hangszalagon – kronológiát írni, egy hazai vidék bemutatása szóban. <u>Kiegészítő anyag</u>: új város építése.</p>

<p>Utazás cserekapcsolat keretében (ismétlés) 7óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> személyek bemutatása, város bemutatása, főváros, külváros bemutatása, meghívás, lakásbemutatás, iskolabemutatás. <u>Szókincs:</u> ismétlés. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> ismétlés. <u>Készségfejlesztés:</u> különféle dolgok bemutatása szóban és írásban, levélírás, képeslapírás, naplóírás, programszervezés, elbeszélés.</p>
<p>Astérix országa (Bretagne) A képregény 2 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> rövid történet elbeszélése, humor, reagálás a humorra, éghajlat bemutatása, érvelés. <u>Szókincs:</u> tengerrel kapcsolatos szókincs, történelmi szókincs. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> a függő beszéd folytatása, feltételes múlt idő, a múlt idejű feltételes mondat, összehasonlítás. <u>Készségfejlesztés:</u> hallott szöveg információjának csoportosítása, beszélgetés folytatása, képregény írása, vita adott témában. <u>Kiegészítő anyag:</u> szokások és legendák, Bretagne-ban. <u>Kommunikációs szándék:</u> meghívás játékra, számonkérés, védekezés, bizonyítás, humor. <u>Szókincs:</u> tájleírással kapcsolatos szavak, éghajlat, ételek. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> függő beszéd, előidejűség, a <i>participe présent</i>, az időhatározó-szók változása attól függően, hogy jelen idejű vagy múlt idejű az elbeszélés, a határozatlan névmások. <u>Készségfejlesztés:</u> egy vidék turisztikai ismertetőjének megértése, elmondása saját szavaival, egy vicces történet megértése és elmondása saját szavaival, különböző tájak bemutatása képekről, hallás utáni értés hasonló témában. Ismétlés függő beszéddel az autó zúgása miatt rosszul hallható szöveget. Receptek olvasása, megértése és leegyszerűsítése. <u>Kiegészítő anyag:</u> a tudomány és technika központja Franciaországban. <u>Kommunikációs szándék:</u> fogalommegértés, fogalom-magyarázat, vita, érvelés, bizonyítás, mérlegkésztés, történelmi összefoglaló szóban. <u>Szókincs:</u> politikai szakkifejezések, az Európai Unióval kapcsolatos szakkifejezések. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> a vonatkozó névmás, a függő beszéd és az időegyeztetés. <u>Készségfejlesztés:</u> egy adott szövegben, amely az Európai Unióról szól, magyar vonatkozású dolgok keresése, megértés, magyarázat: Mit jelent európai polgárnak lenni? Milyen feltételei vannak az Unió más országában végzendő tanulmányoknak és munkának? Történelmi események összefoglalása szóban. <u>Kiegészítő anyag:</u> teszt az Európai Unióról.</p>
<p>Dél-Franciaország 2óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> meghívás játékra, számonkérés, védekezés, bizonyítás, humor. <u>Szókincs:</u> tájleírással kapcsolatos szavak, éghajlat, ételek. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> függő beszéd, előidejűség, a <i>participe présent</i>, az időhatározó-szók változása attól függően, hogy jelen idejű vagy múlt idejű az elbeszélés, a határozatlan névmások. <u>Készségfejlesztés:</u> egy vidék turisztikai ismertetőjének megértése, elmondása saját szavaival, egy vicces történet megértése és elmondása saját szavaival, különböző tájak bemutatása képekről, hallás utáni értés hasonló témában. Ismétlés függő beszéddel az autó zúgása miatt rosszul hallható szöveget. Receptek olvasása, megértése és leegyszerűsítése. <u>Kiegészítő anyag:</u> a tudomány és technika központja Franciaországban. <u>Kommunikációs szándék:</u> fogalommegértés, fogalom-magyarázat, vita, érvelés, bizonyítás, mérlegkésztés, történelmi összefoglaló szóban. <u>Szókincs:</u> politikai szakkifejezések, az Európai Unióval kapcsolatos szakkifejezések. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> a vonatkozó névmás, a függő beszéd és az időegyeztetés. <u>Készségfejlesztés:</u> egy adott szövegben, amely az Európai Unióról szól, magyar vonatkozású dolgok keresése, megértés, magyarázat: Mit jelent európai polgárnak lenni? Milyen feltételei vannak az Unió más országában végzendő tanulmányoknak és munkának? Történelmi események összefoglalása szóban. <u>Kiegészítő anyag:</u> teszt az Európai Unióról.</p>
<p>Az Európai Unió (Milyen érdekem fűződik hozzá nekem?) 2óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándék:</u> fogalommegértés, fogalom-magyarázat, vita, érvelés, bizonyítás, mérlegkésztés, történelmi összefoglaló szóban. <u>Szókincs:</u> politikai szakkifejezések, az Európai Unióval kapcsolatos szakkifejezések. <u>Nyelvtani fogalomkörök:</u> a vonatkozó névmás, a függő beszéd és az időegyeztetés. <u>Készségfejlesztés:</u> egy adott szövegben, amely az Európai Unióról szól, magyar vonatkozású dolgok keresése, megértés, magyarázat: Mit jelent európai polgárnak lenni? Milyen feltételei vannak az Unió más országában végzendő tanulmányoknak és munkának? Történelmi események összefoglalása szóban. <u>Kiegészítő anyag:</u> teszt az Európai Unióról.</p>
<p>Év végi ismétlés 4 óra</p>	

A továbbhaladás feltétele

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes:

- köznyelven megfogalmazott kérésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű történetet megérteni.

Írás készség

A tanuló legyen képes:

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

12. évfolyam

Évi óraszám: 96

Belépő tevékenységek

A tanuló ismert témakörben megérti a fontosabb információkat. Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik.

Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok (Franciaország és frankofon nyelvterület) népeiről és kultúrájáról. Kapcsolatot tud kialakítani francia anyanyelvűekkel. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve érdeklődésének megfelelően szinten tartja.

Az A2-B1 közötti szint elérése.

Kommunikációs szándékokra vonatkozó fejlesztési követelmények.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

Magasabb nyelvi szinten: bocsánatkérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok, és arra reagálás, engedélykérés és arra reagálás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

Bánat, bosszúság

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

ellenvetés, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, ígélet, szándék, terv, érdeklődés, értékítélet, preferencia iránt.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

magasabb nyelvi szinten:

bizonyosság, bizonytalanság

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

magasabb nyelvi szinten:

segítségkérés és arra reagálás

Interakciókban jellemző kommunikációs szándékok

beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, megerősítés, körülírás, példa megnevezése, témaváltás.

Fogalomkörök / Nyelvtan

- minőségi viszonyok

- modalitás

- csak az írott nyelvben használt igeidők

- választékosabb kifejezések

TÉMAKÖRÖK

TARTALMAK

Franciaország (földrajzi megnevezések, lakói, politikai élete)
9 óra

Kommunikációs szándékok: bemutatni, leírni, meghatározni, problémákat megoldani.

Szókincs: hegyekkel, síkságokkal, vidékekkel, éghajlattal, népekkel kapcsolatos szavak, kifejezések.

Nyelvtani fogalomkörök: mennyiséget jelölő, határozatlan névelő, kifejezések, határozószók, határozatlan számnév használata.

Készségfejlesztés: találja fel magát eddigi ismeretei alapján, körülírás, meghatározás alapján, ha nem ismeri a rokon értelmű szót.

Kiegészítő anyag: olvasmány: Marcel Pagnol: L'éternel été, olvasás, szövegértelmezés, mesélje el.

„Franciaország a művészetek anyja...”
(általános műveltségi fogalmak megtanulása)
8 óra

Kommunikációs szándékok: stílus értelmezése adott szöveg, kép alapján, bemutatni írásban.
Szókincs: kor, épületrészletek megjelenített bibliai történettel kapcsolatos szakkifejezések elsajátítása.
Nyelvtani fogalomkörök: bemutatáshoz szükséges: melléknevek, igék, szó szerkezetek, elöljárók használatáról.
Készségfejlesztés: ismerni és használni rokon értelmű szavakat különböző helyzetekben.
Kiegészítő anyag: olvasmány Minden jó, ha jó a vége (Aucassin és Nikolette) énekelve előadható mű.

A Bastille bevételéről
(történelem óra:
események, szereplők,
számok, dátumok)
10 óra

Kommunikációs szándékok: elbeszélés szóban és írásban: bevezetés, tárgyalás, befejezés, kezdő és befejező formulákról.
Szókincs: szóalkotás módozatai: ellentétes szavak, toldalékok alkalmazása, összetett szavak eredete, alkotása.
Nyelvtani fogalomkörök: jelen, múlt, jövő idők alkalmazása idősíkok érzékeltetésével.
Készségfejlesztés: Adatok, dátumok alapján mesélje el egy adott író pályáját.
Kiegészítő anyag: olvasmány: adott szöveg alapján (Egyedül a havazásban) dramatizálás és annak előadása.

**Kamaszproblémákról:
ne higgy nekik**
(konfliktusok, boldogság keresése)
8 óra

Kommunikációs szándékok: önarckép, önéletrajz, közvetlen stílus, egyedüllét, társaság, baráti kör.
Szókincs: vélemény, állásfoglalás kifejezése: igék, fordulatok, összehasonlítás, érzelmek, érzések kifejezése.
Nyelvtani fogalomkörök: kijelentő és kötőmód használata, vélemény és érzelmek kifejezésekor.
Készségfejlesztés: felismertetni, hogy kivel, hogyan, miként és milyen szavak használata illik.
Kiegészítő anyag: randevúra készül a kis kamasz, helyzetek, játék.

Élet a középiskolában
(végzősök,
problematikája, gondjai)
10 óra

Kommunikációs szándékok: kijelentés, okfejtés alátámasztása, problémafelvetés kifejtésekor, lezárásakor használatos fordulatok.
Szókincs: szavak, kifejezések használata, egy vélemény, téma írásban vagy szóban történő kifejtésére.
Nyelvtani fogalomkörök: egyenes függő beszéd alkalmazása rövid írott szövegben.
Készségfejlesztés: tanulj meg jegyzetelni, rövidíteni!
Kiegészítő anyag: helyzetek: végre egyedül! (a család otthonról távol, az ifjú egyedül...) megjátszani.

Azt tedd, amit szeretsz!
(mesterségek, szakmák)
9 óra

Kommunikációs szándékok: vágyak, álmok, azok megvalósulása, megvalósítás lehetőségei az ifjak számára.
Szókincs: munkalehetőségek, munkahelyek, kereseti esélyek, újsághirdetés, szövegértéssel kapcsolatos „titkok”.
Nyelvtani fogalomkörök: idők alkalmazása, kijelentő, kötő módban, egyeztetési szabályok.
Készségfejlesztés: megérteni és megértetni, ismételni és ismételtetni.
Kiegészítő anyag: önéletrajz szerkesztése, Curriculum vitae.

<p>Első szavazáskor (nagykorúság gyakorlása, jogok, kötelességek) 8 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok</u>: pontos meghatározása gondolatainak, világ, érthető kérdések, válaszok, megfogalmazása. <u>Szókincs</u>: bemutatkozás, udvariassági szabályok betartása, kérés, köszönet, kézfogás, testbeszéd. <u>Nyelvtani fogalomkörök</u>: feltevés, feltételezés, „si” használata és szabályai. <u>Készségfejlesztés</u>: ismerd be és mondd ki bátran véleményedet a szabadságjogokról! <u>Kiegészítő anyag</u>: Céline: Utazás az éjszakában (részlet), a regényhős bemutatása, jellemzése.</p>
<p>Újságolvasás (szólások javítása, újabbak elsajátítása) 9 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok</u>: bekapcsolódás egy már megkezdett vitába: előzmények, véleménynyilvánítása, annak megokolása. <u>Szókincs</u>: helyeslés, ellentmondás, magyarázat kérése és adása, hangsúlyozás. <u>Nyelvtani fogalomkörök</u>: igék többértelműségéről, többalakúságáról példákon keresztül. <u>Készségfejlesztés</u>: a szokások vidékenként változnak: megkínálnak, elfogadom, elutasítom (a szöveg alapján). <u>Kiegészítő anyag</u>: egy fiatal újságíró dilemmájáról vita.</p>
<p>Időtöltési lehetőségek (szabadság, elutazás, otthonmaradás) 10 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok</u>: érdeklődni, hol, kitől, milyen formában lehet; szóban, írásban kérünk tájékoztatást. <u>Szókincs</u>: saját véleményének hangsúlyozása állító, tagadó mondatokkal, melléknevek, határozószók, kifejezések, mondatok segítségével. <u>Nyelvtani fogalomkörök</u>: az okhatározói mondat mellékmondat (alárendelő) kötőszóval, igemóddal. <u>Készségfejlesztés</u>: hogyan kérdezzünk: elegáns, közvetlen, baráti hangnemben. <u>Kiegészítő anyag</u>: mióta van szabadság (vakáció), Amália Duhamel.</p>
<p>Franciául beszélnek (a világ több országában használják ezt a nyelvet) 9 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok</u>: különbségek és hasonlóságok a belga, kanadai és fekete afrikai franciául beszélők nyelvében. <u>Szókincs</u>: félelem, kétség, kérdés kifejezésére szolgáló szavak, kifejezések. <u>Nyelvtani fogalomkörök</u>: ok, következmény kifejezésének módjai. <u>Készségfejlesztés</u>: riport olvasása és szerkesztése adott témában. <u>Kiegészítő anyag</u>: Adieux, szöveg alapján elbúcsúzni.</p>
<p>Év végi ismétlés 9 óra</p>	<p><u>Kommunikációs szándékok</u>: beszélgetés adott témára, játék, szöveg dramatizálása, francia szokások. <u>Szókincs</u>: eddig tanult szavak, készségek; felidézni az ismertebbeket.</p>

A továbbhaladás feltétele

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes:

- árnyaltabban megfogalmazott kérésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes:

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 250 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Írás készség

A tanuló legyen képes:

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 200 szavas bekezdésekben, rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- változatos közlésformákat (elbeszélés, jellemzés, leírás) használni.

