

# NÉMET

## 7–12. évfolyam

### Célok és feladatok

A 7. évfolyamos diákok legalább három éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, megértik a tanár kéréseit, célnyelvi utasításait. Önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Néhány alapvető stratégiát már használnak. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése, a gyerekek sikerélményhez juttatása.

Az első években elsősorban a receptív készségek fejlesztése áll a középpontban, de az évek során egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszéd- és íráskészség, a nyelvhelyesség, és a célnyelv szabályszerűségeinek tudatosítása. A 10-12. évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 8. osztály végére a diákoknak el kell érniük azt a szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

A 10. évfolyam végére minden diáknak el kell jutnia az első idegen nyelvből B1 mínusz szintre, melyen számára ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képes információt kérni és kapni. Megérti a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudja szűrni a lényeges információt. Képes több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincse elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjon cserélni.

A 12. évfolyam végére minden diáknak B1 szintű nyelvtudást kell szereznie, az előző szintnél fejlettebb szókincssel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell tudnia szóban és írásban információt cserélnie, hosszabb szövegeket megértenie és létrehozni.

Lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de a felsőbb évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetlen nyelvtanulási stratégiák hatékony alkalmazását.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani.

Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szélenergia, apály-dagály erődíszek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés).

## Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud információt cserélni, hallott és olvasott szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

## Témakörök

- Ember és társadalom: hátrányos helyzetű és elesett emberek segítése.
- Tágabb környezetünk: a lakóhely; a nagyvárosi élet jellemzői.
- Természeti környezetünk: környezetszennyezés és környezetvédelem.
- Az iskola világa: egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészség és betegség: hagyományos gyógykezelés és természetgyógyászat; egészséges életmód.
- Étkezés: a helyes és helytelen táplálkozás; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő, szórakozás: sport; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron; pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával; tájékozódás a célország(ok) életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban.

## 7. évfolyam

Éves óraszám: 144

### TÉMAKÖR

Üdvözlés, bemutatkozás,  
megszólítás,

8 óra

Bemutatkozás, vásárlás  
(elektronikai boltban)

8 óra

Rendelés étteremben,  
vendéglátóhelyen

10 óra

Ismerkedés, bemutatkozás,  
bemutatás

10 óra

### TARTALOM

**Kommunikációs szándékok:** köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és –kérés, megszólítás

**Szókinés:** az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok húszig

**Nyelvtan:** személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott névelő, szórendek

**Készségfejlesztés:** helyes kiejtés gyakorlása, hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szövegben számok megértése, leírása, rövid bemutatkozás, információkérés és adás szóban

**Kommunikációs szándékok:** bemutatkozás és arra reagálás, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, információkérés és adás szóban

**Szókinés:** műszaki cikkek, számok százig, a német abc, német nevek

**Nyelvtan:** főnevek többes száma, határozott és határozatlan névelő, tagadás, melléknév a névszói állítmányban

**Készségfejlesztés:** hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, rövid bemutatkozás és arra reagálás, rábeszélés ill. lebeszélés valakit a vásárlásról, hallott szöveg alapján leírni, ki hova rendelt taxit

**Kommunikációs szándékok:** kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, javaslat és arra reagálás

**Szókinés:** ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések

**Nyelvtan:** tőhangváltós igék (*essen, nehmen*), *möchte*, a határozott és határozatlan névelő tárgyesete, *viel(e)-wenig(e)* határozatlan számnevek használata, összetett szavak, *und/aber/oder* kötőszavak

**Készségfejlesztés:** hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szöveg alapján kiválasztani ill. kiegészíteni, ki mit rendelt, kávéházi meghívás, beszélgetés rendeléssel, fizetéssel, tájékozódás a valutaárfolyamokban, fiktív párbeszéd kiegészítése egy német barátal, mi mennyibe kerül Magyarországon

**Kommunikációs szándékok:** bemutatás, bemutatkozás (új kifejezések), érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, személyek megnevezése, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret, véleménykérés és arra

**Szókinés:** személyes adatok, foglalkozások

**Nyelvtan:** eldöntendő kérdés, *mein* birtokos névmás, a birtoklás

	<p>kifejezése <i>von</i> viszonyzóval, <i>er, sie, es</i> személyes névmások tárgyesete, gyenge főnevek, időtartam kifejezése (<i>Wie lange?</i>)</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> diftongusok ejtése, hallott szövegben elhangzottakat összehasonlítani a névjegykártya adataival, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, német nyelvű bemutatkozás és arra reagálás, egy személy bemutatása, jellemzése szóban és írásban</p>
Család, emberi kapcsolatok	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> személyek megnevezése, leírása, elégedettség/elégedetlenség, csodálkozás, bosszúság, nem tetszés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> családtagok, foglalkozások, szabadidős tevékenységek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a <i>haben</i> ige és használata, tagadás a <i>kein</i> tagadónévmással, <i>doch, nicht wahr</i> használata</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> családról szóló olvasott szövegből táblázatba beírni a legfontosabb információkat, beszélgetés a táblázat alapján, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), olvasott és hallott szöveg összehasonlítása, saját család bemutatása</p>
10 óra	
Napirend	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> események leírása, bizonyosság/bizonytalanság</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> elváló igeekötők, tőhangváltós igék (<i>schlafen, sehen</i>), időpont és időtartam kifejezése (<i>um, an, in, jeder<sup>3</sup></i>), <i>sondern, in + tárgyeset</i></p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétfégi programokról, hallott szövegben a napirendre ill. az esti programra vonatkozó információk megértése</p>
10 óra	
Szabadidő, program-megbeszélés, meghívás	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménykérés, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, bánat, kötelezettség, szükségesség, képesség</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> szabadidős tevékenységek, időhatározó szavak</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a <i>wissen, müssen, können</i> igék használata, a <i>man</i> általános alany, <i>es gibt + tárgyeset</i>, személyes névmások tárgyesete, <i>für, auf, über + tárgyeset</i>, időpont és időtartam kifejezése (<i>von, bis</i>)</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása szóban ill. írásban, hallott szöveg alapján kiegészíteni a témával kapcsolatos történetet, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra</p>
12 óra	
Nyelvtanulás, idegen nyelvek	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> sajnálkozás, akarat, lehetőség, szándék, terv, információkérés és -adás</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok kifejezéséhez szükséges szavak, szókapcsolatok</p>
12 óra	

	<p><b><u>Nyelvtan:</u></b> <i>wollen</i>, földrajzi nevek és a <i>nach, in, aus</i> előjárószavak használata, idő kifejezése, <i>dieser<sup>3</sup>, jeder<sup>3</sup></i> használata, az <i>einer<sup>3</sup>/keiner<sup>3</sup></i> határozatlan névmások</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> a témával kapcsolatos hallott szövegből a lényeges információ megértése ill. az információk csoportosítása, írott szöveg kiegészítése a megadott információkkal, párbeszéd a nyelvviskola órabeosztásáról, jelentkezési lap kitöltése</p>
Élelmiszerek, élelmiszer-vásárlás	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> egyetértés/egyet nem értés, dicséret, sajnálkozás, kérés, felszólítás, meghívás és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, szükségesség, bosszúság</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> élelmiszerek, bevásárlás</p>
12 óra	<p><b><u>Nyelvtan:</u></b> felszólítás, <i>mögen</i>, a <i>trotzdem</i> és a <i>deshalb</i> kötőszavak, a <i>nicht(s) mehr</i> használata</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, kerékpártúráról szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárlócédula készítése, rövid levél írása német barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet</p>
Étterem, gyorsétterem, étkezések	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyet nem értés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> ételek, italok, konyhai felszerelések</p>
12 óra	<p><b><u>Nyelvtan:</u></b> részes eset, birtokos névmások, <i>dass</i> kötőszó, <i>dürfen</i></p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd</p>
Öltözködés, ruhavásárlás	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései</p>
12 óra	<p><b><u>Nyelvtan:</u></b> személyes névmások részes-esete, igék részes- és tárgyesséttel</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködéssel, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni szóban és írásban</p>
Lakás, lakberendezés	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyet nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> a lakás részei, bútorok, irányok, a hely-meghatározás</p>
12 óra	

szavai

**Nyelvtan:** tárgy- és részesesettel álló előljárószavak, *legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen, setzen/sitzen* ige párok, *denn* kötőszó

**Készségfejlesztés:** hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása

## Év végi ismétlés, gyakorlás

16 óra

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

### *Beszédkésztség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményt mesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

### *Íráskésztség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

## 8. évfolyam

Éves óraszám: 144

### TÉMAKÖR

Egy különös nyaralás története

12 óra

### TARTALOM

**Kommunikációs szándékok:** levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása

**Szókincs:** utazás, betörés, rendőrség

**Nyelvtan:** a *Perfekt* múlt

**Készségfejlesztés:** egy szerencsétlen nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről

Közlekedés, útbaigazítás

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** események leírása, információkérés/ információadás

**Szókincs:** közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/iránymeghatározás szavai

**Nyelvtan:** a birtokos eset, birtokos szerkezet, elöljárószavak áttekintése

**Készségfejlesztés:** írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel

Egy különös hétköznapi története

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** felszólítás, akarat és kötelezettség, engedélykérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, öröm, remény, bosszúság

**Szókincs:** tisztálkodás, napirend, a telefonálással kapcsolatos kifejezések

**Nyelvtan:** visszaható igék, visszaható szerkezet, névmási határozószavak, igevonatok

**Készségfejlesztés:** hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, rajz és a megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját, történethez rövid befejezést írni



<b>Munka, diákmunka</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígéret
12 óra	<p data-bbox="571 324 1372 392"><b><u>Szókincs:</u></b> foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos tevékenységek</p> <p data-bbox="571 405 1372 510"><b><u>Nyelvtan:</u></b> melléknévfokozás, összehasonlítás, <i>weil</i> kötőszó, ok-okozati viszony kifejezése, alárendelt mellékmondatok, <i>lassen</i> ige használata, <i>jemand/niemand</i> használata</p> <p data-bbox="571 524 1372 656"><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszéd munkaadó és munkavállaló között</p>
<b>Utazás, nyaralás</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, események leírása
14 óra	<p data-bbox="571 772 1372 840"><b><u>Szókincs:</u></b> utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek</p> <p data-bbox="571 853 1372 920"><b><u>Nyelvtan:</u></b> a melléknév gyenge ragozása, dátum, időhatározók, országnevek névelővel</p> <p data-bbox="571 934 1372 1167"><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> nyaralás előkészületeiről szóló hallott szövegben a két szereplő állításait összehasonlítani, beszélgetés az aktív/passzív nyaralásról, információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni, a lakóhely látványainak bemutatása írásban</p>
<b>Szállodában</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> információkérés/ információadás, dolgok leírása
14 óra	<p data-bbox="571 1283 1372 1317"><b><u>Szókincs:</u></b> szobafoglalás, szállodai szolgáltatások</p> <p data-bbox="571 1330 1372 1364"><b><u>Nyelvtan:</u></b> a melléknév erős és vegyes ragozása</p> <p data-bbox="571 1377 1372 1543"><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> szobafoglalásról szóló írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a szállodai recepcióssal, szobafoglalás írásban, hallott szövegből leírni a szállodai szolgáltatásokat, téli történet elmesélése a képek ill. a megadott kifejezések segítségével</p>
<b>Iskola, osztálykirándulás</b>	<b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása
14 óra	<p data-bbox="571 1686 1372 1720"><b><u>Szókincs:</u></b> tantárgyak, iskolai élet</p> <p data-bbox="571 1733 1372 1800"><b><u>Nyelvtan:</u></b> az Imperfekt, módbeli segédigék Imperfektje, főnévvé vált melléknevek</p> <p data-bbox="571 1814 1372 1980"><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> egy németországi és egy svájci iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása a magyar iskolákkal, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni, egy osztálykirándulás szervezéséről szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, a hallott</p>

szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés

**Az orvosnál**

14 óra

**Kommunikációs szándékok:** információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása

**Szókincs:** testrészek, betegségek, panaszok, orvosi vizsgálattal, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések

**Nyelvtan:** Passiv Präsens, *sollen* és *müssen* használata

**Készségfejlesztés:** a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd észítése az orvosi rendelőben, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés

**Budapest, Magyarország,  
német városok**

14 óra

**Kommunikációs szándékok:** személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés

**Szókincs:** budapesti látnivalók, Rostock, Salzburg, Luzern látnivalói

**Nyelvtan:** ismétlés

**Készségfejlesztés:** a fenti városokról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna

**Nyelvtanulás, nyelviskola**

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** személyes levél írása, képesség, lehetőség, visszakérdezés, információkérés, -adás

**Szókincs:** nyelvtanulás, ismerkedés, nyelvtanfolyamok, német levelezőtárs

**Nyelvtan:** ismétlés

**Készségfejlesztés:** német levelezőtársnak levél írása, jelentkezés nyelviskolába, egymás nyelvtanulási szokásainak kikérdezése, prospektus specifikus információinak kigyűjtése

**Év végi ismétlés, gyakorlás**

14 óra

## **A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

### *Íráskésztség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

## 9. évfolyam

Éves óraszám: 144

### TÉMAKÖR

Lakás, lakóhely

16 óra

### TARTALOM

**Kommunikációs szándékok:** dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, **ismétlés:** útbaigazítás, tájékozódás térkép alapján

**Szókincs:** lakás, lakástípusok, lakóhely

**Nyelvtan:** Handlungspassiv, Zustandspassiv (Präsens, Imperfekt, Perfekt)

**Készségfejlesztés:** beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis) ill. táblázatba foglalása (előnyök és hátrányok), állásfoglalás, beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről és arról, ki hol szeretne lakni, olvasott szöveg kiegészítése a kép és az alaprajz alapján

Háztartás, házimunka, gyermeknevelés

16 óra

**Kommunikációs szándékok:** események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, felszólítás

**Szókincs:** napirenddel, házimunkával, gyermekneveléssel kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek

**Nyelvtan:** zu + *Infinitiv* szerkezetek

**Készségfejlesztés:** egy háziasszony egy napját bemutató szövegben az információk csoportosítása, specifikus adatok azonosítása, gyesen lévő apukákról szóló szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés a saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről

<p><b>Szerelem, érzelmek</b></p> <p>16 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> személyek leírása, kívánság, képesség, tetszés/nem tetszés, egyetértés/ellenvetés, történet elbeszélése</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> személyek leírása: külső és belső tulajdonságok, iskolai és szabadidős tevékenységek, hobbi, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> okhatározói mellékmondat (<i>weil, da</i>), magyarázó mondat (<i>denn</i>), célhatározói mellékmondat (<i>damit, um... zu + Inf.</i>), jelen idejű feltételes mondat (<i>wenn</i>), az <i>ob</i> kötőszó</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> írásban és szóban jellemezni az ideális társat, szerelemről szóló szövegben a lényeges információk csoportosítása, az itt elhangzó véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegtelenről, olvasott szöveg információit csoportosítani, a történetet befejezni</p>
<p><b>Televíziózás</b></p> <p>16 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok, személyek leírása, történet elbeszélése, véleménykérés és arra reagálás, vélemény-nyilvánítás, érdeklődés/érdektelenség</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> tévészési szokások, csatornák, programok, tévéműsor</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> <i>ohne dass/ohne ... zu + Inf., anstatt dass/anstatt ... zu + Inf.</i></p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> kérdőív összeállítása a tévészési szokásokról, ennek kiértékelése a csoportban, tájékozódás a műsorújságban, Kinek milyen műsort ajánlanál?-megadott szempontok alapján tévéműsor kiválasztása és a választás indoklása, olvasott szöveg bekezdéseit helyes sorrendbe tenni, történetet elmesélni, hallott szöveg alapján a műsorok felismerése, beszélgetés a televízió szerepéről (előnyök, hátrányok)</p>
<p><b>Munka, foglalkozások</b></p> <p>16 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménynyilvánítás, elégedettség/elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi tevékenységek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondat</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, statisztika értékelése, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás</p>
<p><b>Személyek jellemzése, életmód, életstílus</b></p> <p>16 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> személyek leírása, véleménynyilvánítás, tetszés/nem tetszés, egyetértés/egyvet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dicséret/kritika, ellenvetés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> külső és belső tulajdonságok, testrészek, a divat-szakma</p>

	<p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a melléknévragozás ismétlése, főnévvé vált melléknevek</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> képen látható személyek jellemzése szóban, mi tetszik rajtuk, mi nem, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, rajz kiegészítése, írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, apróhírdetések olvasása, írása</p>
<p><b>Étkezések, ételek, ételkészítés</b></p> <p>16 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménynyilvánítás, tanácskérés/-adás, javaslat és arra reagálás, tiltás, felszólítás</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> élelmiszerek, ételek, étkezési szokások, ételkészítés, receptek, bécsi kávé(ház), bécsi étlap</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> melléknévi igenév, melléknévi igeneves szerkezetek</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> beszélgetés étkezési szokásokról, hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, beszélgetés a helyes és egészséges táplálkozásról, jótanácsok, levélírás egy német barátnak, amelyben egy jellegzetes magyar étel receptjét ismertetjük, hallott és olvasott szövegek alapján a német és magyar étkezési szokások összehasonlítása, rendelés, párbeszéd étteremben, kávéházban</p>
<p><b>Pénz, vásárlás</b></p> <p>16 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> kérés, sajnálkozás, bosszúság, feltételezés, bizonytalanság, segítségkérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, beszélési szándékjelzése, események leírása</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> pénzváltás, vásárlás, árucikkek, üzletek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> <i>je ... desto/je ... um so, brauchen ... zu + Inf.</i>, határozatlan névmások</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> olvasási stratégiák fejlesztése (gondolatébresztés a kép alapján, Hogyan folytatódik a szöveg?, sejtésünk és a szöveg információinak összevetése) riportkészítés, újságcikkírás, beszélgetés a pénz szerepéről, ki mire költi a zsebpénzét, farmervásárlásról szóló hallott szöveg lényeges információinak megértése, sorrendbe állítása, a történet befejezése, hasonló szituációk eljátszása, beszélgetés, ki hol szeret vásárolni, eltérő vélemények, meggyőzés, ellenvetés, kétség, vásárlásról szóló hallott szöveg összehasonlítása a bevásárlócédulával</p>
<p><b>Év végi ismétlés, gyakorlás</b></p> <p>16 óra</p>	

## A továbbhaladás feltételei

### Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre odailleső válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

#### *Olvasott szövegértése*

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

#### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti levelet írni.

## 10. évfolyam

Éves óraszám: 144

### TÉMAKÖR

Szabadidő, partiszervezése

15 óra

### TARTALOM

**Kommunikációs szándékok:** meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás

**Szókincs:** szabadidős tevékenységek, házibuli, vendégség, meghívások

**Nyelvtan:** időhatározói mellékmondatok, egyidejűség (*als, wenn, solange, während*) előidejűség (*als, nachdem, seitdem*), utóidejűség (*bis, bevor*), Plusquamperfekt

**Készségfejlesztés:** műsorajánló alapján programegyeztetés beszélgetés a szabadidős tevékenységekről, hobbiról, olvasott szöveg kommentálása, írott szöveg kiegészítése statisztika alapján, hallott és olvasott szöveg alapján tippek arra, hogyan lehet jó bulit szervezni, globális és szelektív szövegértés: olvasott szöveg specifikus információinak azonosítása, bekezdéscímek kitalálása, a szöveg dramatizálása, a történet elmesélése különböző szereplők szemszögéből



<p><b>Nyarlás</b></p> <p>15 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> bosszúság, csodálkozás, öröm, remény, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménynyilvánítás, elégedettség/elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> utazás, előkészületek, aktív és passzív pihenéshez kapcsolódó kifejezések</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> földrajzi nevek, módbeli segédigével bővített szenvedő mondatok, <i>haben ... zu + Inf.</i>, <i>sein ... zu + Inf.</i></p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> nyári tervekről szóló hallott szöveg lényeges pontjainak megértése, beszélgetés, vita útcélokról, a témához kapcsolódó olvasói levelek megválaszolása írásban, párbeszéddek készítése a nyarlás előkészületeiről a kép és a megadott kifejezések alapján, másoknak tanácsot adni, hallott szöveget összehasonlítani a levéllel</p>
<p><b>Házasság, esküvő</b></p> <p>15 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> események elmesélése, véleménynyilvánítás, ellenvetés, meggyőzés, valaki igazának elismerése/ el nem ismerése</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> esküvő, esküvői szokások, együttélés, válás</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> Konjunktiv Präteritum és használata (feltételes, óhajtó, felszólító mondatok), összehasonlítás (<i>als</i>, <i>als wenn</i>, <i>als ob</i>)</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> német esküvői szokásokról szóló hallott szöveg lényeges információit kiszűrni, csoportosítani, kérdésekre válaszolni, beszélgetés a magyar esküvői szokásokról, összehasonlítás, érvek, ellenérvek gyűjtése a házasság vagy együttélés témához, különböző álláspontok, meggyőzés, ellenvetés a megadott kulcsszavak segítségével, újságcikk írása, fogalmazás a XXI. századról</p>
<p><b>Sport, egészséges életmód</b></p> <p>15 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> sportágak, sportolási lehetőségek, sporttevékenységek, extrém sportok, sport és egészség</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> Konjunktiv Plusquamperfekt, módbeli segédigével bővített feltételes mondatok, főnévképzés igéből</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> táblázat alapján sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, írott szöveg kijavítása a hallottak alapján, beszélgetés a sportról, a partner válaszainak összefoglalása írásban, levél írása egy sporttáborból vagy aktív nyaralásból, olvasott szöveg elmesélése, összehasonlítása az illusztrációval, rajzhoz történetet írni</p>
<p><b>Közlekedés autóval, autóvásárlás</b></p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, meggyőzés, tanács, szándék, akarat kifejezése, dolgok leírása, érvelés pro és kontra</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> autóalkatrészek, az autóvezetés főbb kifejezései,</p>

15 óra	<p>közlekedés autóval, autóvásárlás, apróhírdetés rövidítései</p> <p><b>Nyelvtan:</b> igei vonzatok</p> <p><b>Készségfejlesztés:</b> olvasott szöveg globális értése, beszélgetés a technikai újdonságokról, a közlekedés fő szabályai a kép alapján, hallott szöveg szituációjának felismerése, összepárosítása a megfelelő rajzzal, autóhírdetések megértése, párbeszéd az autópiacon, történet befejezése, összefoglalása</p>
<b>Környezetvédelem, környezetbarát életmód</b>	<p><b>Kommunikációs szándékok:</b> dolgok leírása, véleménynyilvánítás a környezetszennyezés témájában: egyetértés/egyet nem értés, tetszés/nem tetszés, meggyőzés, felszólítás, kívánság</p>
15 óra	<p><b>Szókincs:</b> a minket körülvevő környezet, természet, környezetünk állapota, védelme, környezetvédő tevékenységek</p> <p><b>Nyelvtan:</b> páros kötőszavak (<i>sowohl ... als auch ...</i>, <i>weder ... noch ...</i>, <i>entweder ... oder ...</i>), <i>derselbe</i><sup>3</sup>, melléknévi vonzatok</p> <p><b>Készségfejlesztés:</b> hirdetés szövegének megértése, szöveg kijegyzetelése, érvelés az autós közlekedés mellett ill. ellen, az olvasott interjú képzeletbeli folytatása, hallott szöveghez tartozó képek sorrendbe állítása, hallott szöveg globális értése az autózási szokásokról, lehetőségekről</p>
<b>Országismeret: Németország, Ausztria, Svájc</b>	<p><b>Kommunikációs szándékok:</b> információszerzés</p> <p><b>Szókincs:</b> Németország, Ausztria, Svájc általános bemutatása</p> <p><b>Nyelvtan:</b> ismétlés</p>
15 óra	<p><b>Készségfejlesztés:</b> más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p>
<b>Szólások, közmondások, különbéle történetek</b>	<p><b>Kommunikációs szándékok:</b> dolgok elmesélése, leírása</p> <p><b>Szókincs:</b> szólások, közmondások</p> <p><b>Nyelvtan:</b> vegyes nyelvtani gyakorlatok</p>
10 óra	<p><b>Készségfejlesztés:</b> választékos beszéd, történet elmesélése, szóláshoz történet írása</p> <p><b>Kiegészítő anyag:</b> újságot olvasás (TOPIC, JÖ)</p>
<b>Német irodalmi szövegek olvasása</b>	<p><b>Kommunikációs szándékok:</b> információszerzés, tartalom elbeszélése, benyomások, vélemény kifejezése</p> <p><b>Szókincs:</b> a szöveg megértését segítő szavak, kifejezések</p>
15 óra	<p><b>Nyelvtan:</b> ismétlés</p> <p><b>Készségfejlesztés:</b> olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása</p>
<b>Év végi ismétlés, gyakorlás</b>	
14 óra	

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre odaillő válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni, álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni.

## 11. évfolyam

Éves óraszám: 111

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

Lakás, lakóközösségek

15 óra

**Kommunikációs szándékok:** akarat, kívánság, véleménynyilvánítás, egyetértés/egyet nem értés, konfliktusok megoldása, a partner meggyőzése, tanácskérés, tanácsadás

**Szókincs:** lakáskörülmények, lakás, háztartás, házimunkák, életmód, együttlakás/különlakás, au-pair munka

**Nyelvtan:** elváló/nem elváló igekötők, kötőszavak ismétlése, *Funktionsverbgefügen*

**Készségfejlesztés:** vita, véleménynyilvánítás a lakáslehetőség kérdéseiről, hallott szöveg értése magadott szempontok alapján, olvasott szöveg értése, képleírás, fordítás németről magyarra

**Kiegészítő anyag:** újságotolvasás (TOPIC, JÖ)

Számítógép, informatika, internet

15 óra

**Kommunikációs szándékok:** tetszés, nem tetszés, elégedettség, elégedetlenség, ellenvetés és annak visszautasítása, érdeklődés érdeklődési kör iránt, segítség felajánlása és arra reagálás, érvelés a számítógépezés mellett/ ellen

**Szókincs:** számítógép és tartozékai, informatika, internet

**Nyelvtan:** előjárószavak ismétlése, vonatkozó mellékmondatok, melléknévi igeneves szerkezetek, melléknévragozás

**Készségfejlesztés:** olvasott szöveg értése adott szempontok alapján, információ kikeresése, a hallott szöveg alapján véleménynyilvánítás a témáról, a számítógépes lexika hallás után történő szelektálása a szövegből, a hallott szöveg visszaadása magyarul, németül, magyar szöveg tartalmi összefoglalása németül, fordítás németről magyarra

**Kiegészítő anyag:** német nyelvű internetes oldalak

Híres feltalálók, híres találmányok, a technikai vívmányok szerepe mindennapjainkban, elképzelések a jövőről

15 óra

**Kommunikációs szándékok:** dolgok, személyek tudománytörténeti leírása, ismerés/nem ismerés, emlékezés/nem emlékezés, tudás/nem tudás, körülírás

**Szókincs:** tudomány, technika, találmányok, űrhajózás, új eljárások

**Nyelvtan:** feltételes mód, vonatkozó mellékmondatok, határozatlan névmás, előidejűség, Passiv, *zu + Inf.* szerkezetek, módbeli segédigék

**Készségfejlesztés:** olvasott szöveg értése, adott információk kikeresése, továbblépő feladatok végzése a szövegek olvasásához kapcsolódóan, fogalmazás a jövő technikai fejlődéséről, beszélgetés a technika fejlődéséről, előnyeiről és hátrányairól, kilátások a jövőt illetően

	<p><b><u>Kiegészítő anyag:</u></b> levélírás az úrból, interaktív számítógépes feladatlapok megoldása</p>
<p><b>Boldogság, szerencse</b></p> <p>12 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> értékítélet, érzések (öröm, bánat, remény, bosszúság, sajnálkozás) kifejezése, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, érdeklődés preferencia, érdeklődési kör iránt</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> életkörülmények, napirend, mindennapok, fontos dolgok, az életvitellel, lelkiállapottal, jellemvonásokkal kapcsolatos kifejezések</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> időhatározói mellékmondatok, visszaható igék, feltételes mód</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hallott szöveg (interjú) kérdéseinek lejegyzése, hallott szöveg értése globálisan, részletezőn, majd a tartalom német nyelvű összefoglalása, olvasott szövegből információk kikeresése, képtörténet leírása, olvasott történet folytatása írásban</p> <p><b><u>Kiegészítő anyag:</u></b> újságolvasás (TOPIC, JÖ)</p>
<p><b>Divat, öltözködés</b></p> <p>15 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dicséret és kritika, véleménynyilvánítás a divatról, tetszés/nem tetszés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> öltözködés, ruhadarabok</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> melléknévragozás, melléknévi igenevek, <i>sich lassen</i>, <i>-bar</i> melléknévképző, vonatkozói mellékmondat</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> vita a márkás ruhadarabokról és az egyéni divatízlésről, hallott szöveg alapján igaz-hamis állítások jelölése, interjúkészítés, szinonímakeresés, a farmer történetéről szóló szöveg értése, vázlatkészítés, a hallott és olvasott szöveg összevetése, német szöveg magyar nyelvű összefoglalása kérdések alapján</p> <p><b><u>Kiegészítő anyag:</u></b> divatbemutató</p>
<p><b>Jeles ünnepeink, szokásaink, más országok szokásai, ünnepei</b></p> <p>20 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> ünnepi jókívánságok és arra reagálás, események, történések leírása, ismerés/ nem ismerés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> ünnepek (karácsony, szilveszter, farsang, húsvét) és szokások</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> összetett mondatok</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> a magyar és német ünnepi szokások leírása, összehasonlítása, olvasott szöveg feldolgozása, szövegértés ellenőrzése, információk kikeresése, hallott szöveg alapján adott mondatok kiegészítése, magyar szöveg rövid tartalmi összefoglalása németül</p> <p><b><u>Kiegészítő anyag:</u></b> <i>Typisch „Deutsch”, Feste und Bräuche in Österreich</i></p>
<p><b>Az Európai Unió</b></p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> érv, ellenérv, meggyőzés, véleménynyilvánítás, bemutatás, elbeszélés</p>

- 10 óra
- Szókincs:** cikkek az Európai Unióról, Hogyan mutatnád be hazánkat egy vilákiállításon?
- Nyelvtan:** vegyes nyelvtani gyakorlatok
- Készségfejlesztés:** a magyar kultúra és értékek bemutatása, közvetítése, a magyar és német (európai) kultúrák hasonlósága, különbsége, tolerancia

### **Év végi ismétlés, gyakorlás**

8 óra

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni és megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejtteni, megvédeni.

### *Olvasott szövegértése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;

## 12. évfolyam

Éves óraszám: 96

### TÉMAKÖR

Bevásárlás,  
szupermarketek,  
panasztétel

12 óra

Egészség, betegségek,  
gyógymódok, orvosnál,  
kórházban

15 óra

Káros szenvedélyek,  
szenvedélybetegségek

15 óra

### TARTALOM

**Kommunikációs szándékok:** kérés, segítségkérés és arra reagálás, sajnálkozás, öröm, sajnálkozás, bosszúság, elégedettség, elégedetlenség, tetszés/nem tetszés, szándék, terv, a hivatalos levél

**Szókincs:** bevásárlás, szupermarketek előnyei, hátrányai, reklamálas, árucseré

**Nyelvtan:** melléknévi igeneves szerkezetek, előljárósók

**Készségfejlesztés:** hallott szöveg párosítása olvasott szöveggel, szelektív értés (*Die Aldianer*), hallott szöveg alapján jegyzetkészítés, olvasásértés megadott szempontok alapján, reklamálas vásárlásnál, rá-/lebeszélés, történet leírása képek alapján, német szöveg tartalmi összefoglalása magyarul

**Kiegészítő anyag:** interaktív számítógépes feladatlapok megoldása

**Kommunikációs szándékok:** bizonyosság/ bizonytalanság, szemrehányás, személyek belső tulajdonságainak leírása, dolgok megnevezése, leírása, tanácskérés/ tanácsadás

**Szókincs:** betegségek, gyógymódok, fogorvos, szólások testrészekkel

**Nyelvtan:** melléknévi igeneves szerkezetek, *Passiv*

**Készségfejlesztés:** hallott szövegből információk kikeresése, meggyőzés, rábeszélés, vita pro/kontra, gyógyítási módszerek, képtörténet elmesélése, olvasott szöveg szakaszokra bontása, levélírás: benne érvelés a távgyógyítási módszer mellett, német szöveg tartalmi összefoglalása németül, német szöveg magyarra fordítása

**Kiegészítő anyag:** újságotlasás (TOPIC, JÖ)

**Kommunikációs szándékok:** érvelés, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, témaváltás

**Szókincs:** szenvedélyek: dohányzás, kábítószer, alkohol, játékszenvedély, leszokás, gyógyítás

**Nyelvtan:** feltételes mondatok, melléknévfokozás, időhatározói mellékmondatok, igei és névszói vonzatok

**Készségfejlesztés:** olvasott szövegből ismeretlen szavak jelentésének megértése, megmagyarázása, a szöveg tartalmi összefoglalása németül, olvasói levelek és az azokra adott válaszlevelek összepárosítása, vita a szenvedélyek károságáról, a rá- és leszokásról, hallott szöveg alapján kérdések megválaszolása, a hallott események időrendbe rakása, hallott szöveg lényegének megértése, érvek, ellenérvek a hallottakhoz, magyar szöveg német

nyelvű tartalmi összefoglalása, fogalmazás írása megadott témáról adott kifejezésekkel

**Kiegészítő anyag:** a témához kapcsolódó videofilm megtekintése

**Időjárás, éghajlat,  
évszakok**

**Kommunikációs szándékok:** időjárás, éghajlat, lelkiállapot leírása, tanácsadás, emlékezés/nem emlékezés, érzelmek kifejezése

9 óra

**Szókincs:** évszakok jellemzése, időjárás leírása, éghajlat, az éghajlat változása

**Nyelvtan:** főnév-, ige-, melléknévképzés,

**Készségfejlesztés:** az időjárással kapcsolatos érzelmek, tetszés nem tetszés kifejezése, érdeklődés a partner időjárással kapcsolatos érzelmeiről, tanácsadás időjárási panaszokra, hallott szöveg szelektív értése, ennek alapján hiányos szöveg kiegészítése, olvasott szöveg értése, a szóhiányok pótlása versekben, német szöveg fordítása magyarra, magyar szöveg tartalmi összefoglalása németül

**Kiegészítő anyag:** német nyelvű internetes oldalak

**Német irodalmi szövegek  
olvasása**

**Kommunikációs szándékok:** információszerzés, tartalom elbeszélése, benyomások, vélemény kifejezése

9 óra

**Szókincs:** : a szöveg megértését segítő szavak, kifejezések

**Nyelvtan:** vegyes nyelvtani gyakorlatok

**Készségfejlesztés:** olvasott szöveg globális értése, elmesélése, a szöveg által keltett benyomások, érzések kifejezése, történet írása, a választékos beszéd és írás fejlesztése, elvontabb témájú szövegek értése

**Ismétlés, érettségi tesztek**

36 óra

## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;



- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejtteni, megvédeni.

#### *Olvasott szövegértése*

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.
- 

#### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.

# NÉMET

## MÁSODIK IDEGEN NYELV

### 9–12. évfolyam

#### Célok és feladatok

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogathatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére minden diák elérje az A1 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

#### Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

#### Témakörök

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészséges életmód.
- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.

## 9. évfolyam

Éves óraszám: 144

### TÉMAKÖR

Üdvözlés, bemutatkozás,  
megszólítás,

10 óra

Bemutatkozás, vásárlás  
(elektronikai boltban)

10 óra

Rendelés étteremben,  
vendéglátóhelyen

10óra

Ismerkedés, bemutatkozás,  
bemutatás

10óra

### TARTALOM

**Kommunikációs szándékok:** köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, bocsánatkérés és arra reagálás, információadás és –kérés, megszólítás

**Szókincs:** az ismerkedés kérdései, köszönési formák, számok húszig

**Nyelvtan:** személyes névmások, jelen idejű igeragozás, határozott névelő, szórendek

**Készségfejlesztés:** helyes kiejtés gyakorlása, hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szövegben számok megértése, leírása, rövid bemutatkozás, információkérés és adás szóban

**Kommunikációs szándékok:** bemutatkozás és arra reagálás, nem értés, visszakérdezés, betűzés kérése, betűzés, tetszés/nem tetszés, dolgok leírása, információkérés és adás szóban

**Szókincs:** műszaki cikkek, számok százig, a német abc, német nevek

**Nyelvtan:** főnevek többes száma, határozott és határozatlan névelő, tagadás, melléknév a névszói állítmányban

**Készségfejlesztés:** hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, rövid bemutatkozás és arra reagálás, rábeszélés ill. lebeszélés valakit a vásárlásról, hallott szöveg alapján leírni, ki hova rendelt taxit

**Kommunikációs szándékok:** kívánság, kínálás és arra reagálás, rendelés, javaslat és arra reagálás

**Szókincs:** ételek, italok, élelmiszerek, rendeléshez kapcsolódó szavak és kifejezések

**Nyelvtan:** tőhangváltós igék (*essen, nehmen*), *möchte*, a határozott és határozatlan névelő tárgyesete, *viel(e)-wenig(e)* határozatlan számnevek használata, összetett szavak, *und/aber/oder* kötőszavak

**Készségfejlesztés:** hangsúlyos, hangsúlytalan szótagok, hallott szöveg alapján kiválasztani ill. kiegészíteni, ki mit rendelt, kávéházi meghívás, beszélgetés rendeléssel, fizetéssel, tájékozódás a valutaárfolyamokban, fiktív párbeszéd kiegészítése egy német baráttal, mi mennyibe kerül Magyarországon

**Kommunikációs szándékok:** bemutatás, bemutatkozás (új kifejezések), érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, személyek megnevezése, javaslat és arra reagálás, igenlő vagy nemleges válasz, köszönet és arra reagálás, ígéret, véleménykérés és arra

**Szókincs:** személyes adatok, foglalkozások

	<p><b><u>Nyelvtan:</u></b> eldöntendő kérdés, <i>mein</i> birtokos névmás, a birtoklás kifejezése <i>von</i> viszonyzóval, <i>er, sie, es</i> személyes névmások tárgyesete, gyenge főnevek, időtartam kifejezése (<i>Wie lange?</i>)</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> diftongusok ejtése, hallott szövegben elhangzottakat összehasonlítani a névjegykártya adataival, olvasott szöveg információira feltett kérdésekre válaszolni, német nyelvű bemutatkozás és arra reagálás, egy személy bemutatása, jellemzése szóban és írásban</p>
Család, emberi kapcsolatok	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> személyek megnevezése, leírása, elégedettség/elégedetlenség, csodálkozás, bosszúság, nem tetszés</p>
10óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> családtagok, foglalkozások, szabadidős tevékenységek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a <i>haben</i> ige és használata, tagadás a <i>kein</i> tagadónévmással, <i>doch, nicht wahr</i> használata</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> családról szóló olvasott szövegből táblázatba beírni a legfontosabb információkat, beszélgetés a táblázat alapján, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), olvasott és hallott szöveg összehasonlítása, saját család bemutatása</p>
Napirend	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> események leírása, bizonyosság/bizonytalanság</p>
10óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> hétköznapi és szabadidős tevékenységek, napok, napszakok</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> elváló igeekötők, tőhangváltós igék (<i>schlafen, sehen</i>), időpont és időtartam kifejezése (<i>um, an, in, jeder<sup>3</sup></i>), <i>sondern, in + tárgyeset</i></p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> a témához kapcsolódó olvasott szöveg információinak csoportosítása, a szövegre feltett kérdések megválaszolása, beszélgetés a napirendről és a hétfégi programokról, hallott szövegben a napirendre ill. az esti programra vonatkozó információk megértése</p>
Szabadidő, program-megbeszélés, meghívás	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménykérés, tudás/nem tudás, sajnálkozás, öröm, bánat, kötelezettség, szükségesség, képesség</p>
14 óra	<p><b><u>Szókincs:</u></b> szabadidős tevékenységek, időhatározó szavak</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a <i>wissen, müssen, können</i> igék használata, a <i>man</i> általános alany, <i>es gibt + tárgyeset</i>, személyes névmások tárgyesete, <i>für, auf, über + tárgyeset</i>, időpont és időtartam kifejezése (<i>von, bis</i>)</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> meghívás, meghívás elfogadása, udvarias lemondása szóban ill. írásban, hallott szöveg alapján kiegészíteni a témával kapcsolatos történetet, műsorajánló segítségével közös programot megbeszélni, rábeszélni az osztálytársat egy közös programra</p>
Nyelvtanulás, idegen nyelvek	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> sajnálkozás, akarat, lehetőség, szándék, terv, információkérés és –adás</p>
	<p><b><u>Szókincs:</u></b> ország és nemzetiségnevek, időbeli viszonyok</p>

10 óra	<p>kifejezéséhez szükséges szavak, szókapcsolatok</p> <p><b>Nyelvtan:</b> <i>wollen</i>, földrajzi nevek és a <i>nach, in, aus</i> elöljárószavak használata, idő kifejezése, <i>dieser<sup>3</sup>, jeder<sup>3</sup></i> használata, az <i>einer<sup>3</sup>/keiner<sup>3</sup></i> határozatlan névmások</p> <p><b>Készségfejlesztés:</b> a témával kapcsolatos hallott szövegből a lényeges információ megértése ill. az információk csoportosítása, írott szöveg kiegészítése a megadott információkkal, párbeszéd a nyelviskola órabeosztásáról, jelentkezési lap kitöltése</p>
Élelmiszerek, élelmiszervásárlás	<p><b>Kommunikációs szándékok:</b> egyetértés/egyet nem értés, dicséret, sajnálkozás, kérés, felszólítás, meghívás és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, szükségesség, bosszúság</p>
10óra	<p><b>Szókinés:</b> élelmiszerek, bevásárlás</p> <p><b>Nyelvtan:</b> felszólítás, <i>mögen</i>, a <i>trotzdem</i> és a <i>deshalb</i> kötőszavak, a <i>nicht(s) mehr</i> használata</p> <p><b>Készségfejlesztés:</b> hallott szövegben a specifikus adatok azonosítása, kerékpártúráról szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, beszélgetés a bevásárlással kapcsolatban, bevásárlócédula készítése, rövid levél írása német barátjának, amelyben egy egyszerű magyar receptet ismertet</p>
Étterem, gyorsétterem, étkezések	<p><b>Kommunikációs szándékok:</b> javaslat és arra reagálás, elégedettség, események leírása, egyetértés/egyet nem értés</p> <p><b>Szókinés:</b> ételek, italok, konyhai felszerelések</p>
15óra	<p><b>Nyelvtan:</b> részes eset, birtokos névmások, <i>dass</i> kötőszó, <i>dürfen</i></p> <p><b>Készségfejlesztés:</b> hallott szövegből az étkezési szokásokhoz kapcsolódó információk kiszűrése, beszélgetés a saját étkezési szokásokról, hallott szöveg információinak csoportosítása (igaz-hamis), hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, olvasott szöveg alapján a rendelés feljegyzése, egy esemény elmesélése vázlat segítségével, éttermi párbeszéd</p>
Öltözködés, ruhavásárlás	<p><b>Kommunikációs szándékok:</b> véleménykérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, kérés, bizonytalanság, tetszés/nem tetszés</p>
15 óra	<p><b>Szókinés:</b> ruházat, áruházi vásárlás kifejezései</p> <p><b>Nyelvtan:</b> személyes névmások részes-esete, igék részes- és tárgyesettel</p> <p><b>Készségfejlesztés:</b> hallott szövegben megérteni, hogy ki mit mondott az öltözködésről, beszélgetés a saját öltözködési szokásokról, hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, írott szöveghez befejezést írni, párbeszéd az áruházi eladóval ruha/cipővásárláskor, képek alapján egy történetet elmesélni szóban és írásban</p>
Lakás, lakberendezés	<p><b>Kommunikációs szándékok:</b> felszólítás, szükségesség, bosszúság, nem értés, egyet nem értés, elégedetlenség, kritika, dolgok leírása</p>

10 óra

**Szókincs:** a lakás részei, bútorok, irányok, a hely-meghatározás szavai

**Nyelvtan:** tárgy- és részesesettel álló elöljárószavak, *legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen, setzen/sitzen* ige párok, *denn* kötőszó

**Készségfejlesztés:** hallott szöveg párbeszédeihez megtalálni a megfelelő lakás alaprajzát, kép alapján a lakás leírása szóban és írásban, olvasott szöveg és kép összehasonlítása, olvasott szöveg lényeges információinak csoportosítása, a történet befejezése írásban, beszélgetés a saját szobáról/lakásról, a társ elbeszélése alapján a szoba lerajzolása

## Év végi ismétlés

10 óra

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, rövid baráti üzenetet, üdvözetet létrehozni.

## 10. évfolyam

Éves óraszám: 144

### TÉMAKÖR

Egy különös nyaralás története

15 óra

Közlekedés, útbaigazítás

14 óra

Egy különös hétköznapi története

15 óra

Munka, diákmunka

15óra

### TARTALOM

**Kommunikációs szándékok:** levélírás: megszólítás, elbúcsúzás, események leírása

**Szókincs:** utazás, betörés, rendőrség

**Nyelvtan:** a *Perfekt* múlt

**Készségfejlesztés:** egy szerencsétlen nyaralásról szóló írott szöveg lényeges információinak csoportosítása (igaz-hamis), írott szövegről vázlatkészítés, történet elmesélése múlt időben, fiktív párbeszéd a történet szereplőivel, hallott szöveg összehasonlítása a rajzzal, beszélgetés az elmúlt napok eseményeiről

**Kommunikációs szándékok:** események leírása, információkérés/információadás

**Szókincs:** közlekedés, közlekedési eszközök, az útbaigazítás, hely/iránymeghatározás szavai

**Nyelvtan:** a birtokos eset, birtokos szerkezet, előljárószavak áttekintése

**Készségfejlesztés:** írott szöveg fontos információinak megkeresése, hallott szöveg és a térkép alapján megkeresni a helyes útvonalat, beszélgetés arról, ki hogyan jut el az iskolába ill. a város meghatározott pontjaira, fiktív párbeszéd egy külföldivel, melyben útbaigazítást kérünk/adunk, levélben meghívni valakit és leírni a lakáshoz vezető utat az állomástól/repülőtérrel

**Kommunikációs szándékok:** felszólítás, akarat és kötelezettség, bocsánatkérés és arra reagálás, engedélykérés és arra reagálás, gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés, csodálkozás, öröm, remény, bosszúság, sajnálkozás, nem tudás, ismétléskérés

**Szókincs:** tisztálkodás, napirend, a telefonálással kapcsolatos kifejezések

**Nyelvtan:** visszaható igék, visszaható szerkezet, névmási határozószavak, igevonatok

**Készségfejlesztés:** hallott szöveg összehasonlítása az üzenetekkel, hallott szöveg alapján feljegyezni, ki miért telefonált, hallott szöveg lényeges információinak megkeresése, csoportosítása, rajz és a megadott kifejezések segítségével elmesélni a történet szereplőjének napját, történethez rövid befejezést írni

**Kommunikációs szándékok:** dolgok, személyek leírása, kívánság, elutasítás, bizonytalanság, meggyőzés, ígéret, egyetértés

**Szókincs:** foglalkozásnevek, diákmunkával kapcsolatos

tevékenységek

**Nyelvtan:** melléknév fokozás, összehasonlítás, *weil* kötőszó, ok-okozati viszony kifejezése, alárendelt mellékmondatok, *lassen* ige használata, *jemand/niemand* használata

**Készségfejlesztés:** olvasott szöveg alapján kérdésekre válaszolni, hallott szöveg lényeges információit megérteni, beszélgetés a tanulás melletti munkáról, űrlap kitöltése, álláshirdetésre jelentkezés írásban, párbeszéd készítés munkaadó és munkavállaló között

## Utazás, nyaralás

15óra

**Kommunikációs szándékok:** információkérés/ információadás, szándék, terv, tetszés/nem tetszés, dicséret/kritika, események leírása

utazás, közlekedési eszközök, nyaraláshoz kapcsolódó tevékenységek

**Nyelvtan:** a melléknév gyenge ragozása, dátum, időhatározók, országnévek névelővel

**Készségfejlesztés:** nyaralás előkészületeiről szóló hallott szövegben a két szereplő állításait összehasonlítani, beszélgetés az aktív/passzív nyaralásról (érvek-ellenérvek), információkérés a pályaudvaron, hallott szöveg lényeges információit csoportosítani, olvasott szöveg lényeges információit megérteni, helyes logikai sorrendbe állítani, a történetet szóban összefoglalni, a lakóhely látnivalóinak bemutatása írásban

## Szállodában

15 óra

**Kommunikációs szándékok:** információkérés/ információadás, dolgok leírása

**Szókincs:** szobafoglalás, szállodai szolgáltatások

**Nyelvtan:** a melléknév erős és vegyes ragozása

**Készségfejlesztés:** szobafoglalásról szóló írott szöveg kiegészítése a megadott kifejezésekkel, párbeszéd a szállodai recepcióssal, szobafoglalás írásban, hallott szövegből leírni a szállodai szolgáltatásokat, írott szövegben megkeresni a lényeges információkat ill. konkrét adatokat

## Iskola, osztálykirándulás

15óra

**Kommunikációs szándékok:** dolgok leírása, véleménykérés és arra reagálás, egyetértés/egyet nem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, kritika, események leírása

**Szókincs:** tantárgyak, iskolai élet

**Nyelvtan:** az Imperfekt, módbeli segédigék Imperfektje, főnévvé vált melléknevek

**Készségfejlesztés:** egy németországi és egy svájci iskoláról szóló írott szövegből a lényeges információk megértése, kijegyzetelése, összehasonlítása a magyar iskolákkal, beszélgetés, ki milyen iskolába szeretne járni, egy osztálykirándulás szervezéséről szóló hallott szövegből a lényeges információk kiszűrése, a hallott szöveg alapján az írott szöveg kiegészítése, riportkészítés



<p><b>Az orvosnál</b></p> <p>15 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> információkérés/ információadás, felszólítás, tiltás, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménykérés és arra reagálás, javaslat és arra reagálás, események leírása</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> testrészek, betegségek, panaszok, orvosi vizsgálattal, gyógyulással kapcsolatos szavak kifejezések</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> Passiv Präsens, <i>sollen</i> és <i>müssen</i> használata</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> a témához kapcsolódó írott szöveg fontos információinak megértése, bekezdések és képek összepárosítása, a megadott szavak, kifejezések segítségével fiktív párbeszéd észítése az orvosi rendelőben, hallott szövegben a lényeges információk megértése, jegyzetkészítés</p>
<p><b>Budapest, Magyarország, német városok</b></p> <p>15 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás, csodálkozás, bánat, véleménykérés, dolgok leírása, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, sajnálkozás, képesség, lehetőség, visszakérdezés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> budapesti látnivalók, Rostock, Salzburg, Luzern látnivalói</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> ismétlés</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> a fenti városokról szóló írott szöveg lényeges információinak megértése, a specifikus információk azonosítása, beszélgetés arról, ki hová utazna</p>

### Év végi ismétlés

10 óra

## A továbbhaladás feltételei

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérések, kérdések, közlések, események lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegből kikövetkeztetni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szövegértése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jó részt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történet lényegét megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után helyesen leírni;
- egyszerű, rövid informális levelet, baráti üdvözlőt írni.

## 11. évfolyam

Éves óraszám: 111

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

Lakás, lakóhely

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** dolgok megnevezése, leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés értékítélet iránt, útbai gazítás, tájékozódás térkép alapján

**Szókincs:** lakás, lakástípusok, lakóhely

**Nyelvtan:** Handlungspassiv, Zustandspassiv (Präsens, Imperfekt, Perfekt)

**Készségfejlesztés:** beszélgetés képről, hallott szöveg konkrét információinak kiszűrése, különböző lakóházakat bemutató szövegben a lényeges információk csoportosítása (igaz-hamis) ill. táblázatba foglalása (előnyök és hátrányok), a szöveg bekezdéseihez megkeresni a megfelelő képet, állásfoglalás, beszélgetés a saját lakásról, lakóhelyről és arról, ki hol szeretne lakni, olvasott szöveg kiegészítése a kép és az alaprajz alapján

Háztartás, házimunka, gyermeknevelés

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** események, tevékenységek leírása, vélemény-nyilvánítás, egyetértés/ellentmondás, tetszés/nem tetszés, érdeklődés dolgok fontossága iránt, felszólítás

**Szókincs:** napirenddel, házimunkával, gyermekneveléssel kapcsolatos tevékenységek, elektrotechnikai cikkek a lakásban, háztartási gépek

**Nyelvtan:** *zu + Infinitiv* szerkezetek

**Készségfejlesztés:** egy háziasszony egy napját bemutató szövegben az információk csoportosítása, specifikus adatok azonosítása, gyesen lévő apukákról szóló szöveg lényeges pontjainak megértése, ezek alapján az írott szöveg kiegészítése, kérdések megválaszolása, beszélgetés a saját napirendről, ki milyen munkát végez, véleménynyilvánítás a férfi ill. női szerepekről

<p><b>Szerelem, érzelmek</b></p> <p>12 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> személyek leírása, kívánság, képesség, tetszés/nem tetszés, egyetértés/ellenvetés, történet elbeszélése,</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> személyek leírása: külső és belső tulajdonságok, iskolai és szabadidős tevékenységek, hobbi, tetszés, nem tetszés, különböző érzelmeket kifejező szavak, kifejezések</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> okhatározói mellékmondat (<i>weil, da</i>), magyarázó mondat (<i>denn</i>), célhatározói mellékmondat (<i>damit, um... zu + Inf.</i>), jelen idejű feltételes mondat (<i>wenn</i>), az <i>ob</i> kötőszó</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> írásban és szóban jellemezni a barátot, véleményekkel kapcsolatban állásfoglalás, beszélgetés, hallott szövegben a lényeges információ elkülönítése a lényegtelenről, két szöveg összehasonlítása konkrét kérdések alapján, olvasott szöveg információit csoportosítani, a történetet befejezni, képek alapján egy szerelmi történetet írni</p>
<p><b>Televíziózás</b></p> <p>12 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok, személyek leírása, történet elbeszélése, véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás, érdeklődés/érdektelenség</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> tévészési szokások, csatornák, programok, tévéműsor</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> <i>ohne dass/ohne ... zu + Inf., anstatt dass/anstatt ... zu + Inf.</i></p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> kérdőív összeállítása a tévészési szokásokról, ennek kiértékelése a csoportban, tájékozódás a műsorújságban, Kinek milyen műsort ajánlanál, olvasott szöveg bekezdéseit helyes sorrendbe tenni, történetet elmesélni, hallott szöveg alapján a műsorok felismerése, beszélgetés a televízió szerepéről (előnyök, hátrányok)</p>
<p><b>Munka, foglalkozások</b></p> <p>12 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> véleménynyilvánítás, elégedettség/elégedetlenség, szándék, terv, dolgok leírása</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> foglalkozások jellemzői, munkahely, munkahelyi tevékenységek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> vonatkozó névmások, vonatkozó mellékmondat</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> beszélgetés a különböző foglalkozások előnyeiről és hátrányairól, ki mi szeretne lenni és miért, milyen az ideális munka/ munkahely, statisztika értékelése, olvasott szövegben a fontos információk megtalálása, ezek csoportosítása (előnyök-hátrányok), hallott szövegben specifikus információk azonosítása, képleírás</p>
<p><b>Személyek jellemzése, életmód, életstílus</b></p> <p>12 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> személyek leírása, véleménynyilvánítás, tetszés/nem tetszés, egyetértés/egyetnem értés, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dicséret/kritika, ellenvetés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> külső és belső tulajdonságok, testrészek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> a melléknévragozás ismétlése, főnévvé vált melléknévek</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> képen látható személyek jellemzése szóban,</p>

hallott szöveg alapján rajz kiegészítése, írott szövegben a lényeges információk megkeresése, csoportosítása, a szöveg összefoglalása szóban, apróhírdetések olvasása, írása

**Étkezések, ételek, ételkészítés**

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** véleménynyilvánítás, tanácskérés/-adás, javaslat és arra reagálás, tiltás, felszólítás, beszélési szándék jelzése, megerősítés

**Szókincs:** élelmiszerek, ételek, étkezési szokások, ételkészítés, receptek

**Nyelvtan:** melléknévi igenév, melléknévi igeneves szerkezetek

**Készségfejlesztés:** beszélgetés étkezési szokásokról, hallott szöveg lényeges információinak megértése, visszaadása, beszélgetés a helyes és egészséges táplálkozásról, jótanácsok, kép alapján történet írása, levélírás egy német barátnak, amelyben egy jellegzetes magyar étel receptjét ismertetjük, hallott és olvasott szövegek alapján a német és magyar étkezési szokások összehasonlítása, rendelés, párbeszéd étteremben, kávéházban

**Pénz, vásárlás**

12 óra

**Kommunikációs szándékok:** kérés, sajnálkozás, bosszúság, feltételezés, bizonytalanság, segítség-kérés és arra reagálás, információkérés/ információadás, beszélési szándék jelzése, megerősítés, témaváltás, események leírása

**Szókincs:** pénzváltás, vásárlás, árucikkek, üzletek

**Nyelvtan:** *je ... desto/je ... um so, brauchen ... zu + Inf.*, határozatlan névmások

**Készségfejlesztés:** olvasási stratégiák fejlesztése, riportkészítés, újságcikkírás, beszélgetés a pénz szerepéről, ki mire költi a zsebpénzét, történet befejezése, hasonló szituációk eljátszása, beszélgetés, ki hol szeret vásárolni, meggyőzés, ellenvetés, kétség, vásárlásról szóló hallott szöveg összehasonlítása a bevásárlócédulával

**Országismeret: A német nyelvű országok**

9 óra

**Kommunikációs szándékok:** információszerzés

**Szókincs:** Németország, Ausztria általános bemutatása

**Nyelvtan:** ismétlés

**Készségfejlesztés:** más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal

**Év végi ismétlés, gyakorlás**

6 óra

**A továbbhaladás feltételei**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

### *Olvasott szövegértése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- 

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, jellemzést írni.

## 12. évfolyam

Éves óraszám: 96

### TÉMAKÖR

### TARTALOM

Szabadidő, partiszervezése

10 óra

**Kommunikációs szándékok:** meghívás és arra reagálás, érdeklődés/érdektelenség, szándék, terv, javaslat és arra reagálás, dicséret/kritika, ellenvetés, tetszés/nem tetszés, tanácsadás

**Szókincs:** szabadidős tevékenységek, házibuli, vendégség, meghívások

**Nyelvtan:** időhatározói mellékmondatok, egyidejűség (*als, wenn, solange, während*) előidejűség (*als, nachdem, seitdem*), utóidejűség (*bis, bevor*), Plusquamperfekt

**Készségfejlesztés:** műsorajánló alapján programegyeztetés beszélgetés a szabadidős tevékenységekről, hobbiról, olvasott szöveg kommentálása, írott szöveg kiegészítése statisztika alapján, hallott és olvasott szöveg alapján tippek arra, hogyan lehet jó bulit szervezni, bekezdéscímek kitalálása, a szöveg dramatizálása, a történet elmesélése különböző szereplők szemszögéből

Nyáralás

11 óra

**Kommunikációs szándékok:** bosszúság, csodálkozás, öröm, remény, bizonyosság/ bizonytalanság, véleménynyilvánítás, elégedettség/ elégedetlenség, ellenvetés, rábeszélés, meggyőzés, beszélési szándékjelzése, téma bevezetése, témaváltás, személyes levélben megszólítás, elbúcsúzás

**Szókincs:** utazás, előkészületek, aktív és passzív pihenéshez kapcsolódó kifejezések

**Nyelvtan:** földrajzi nevek, módbeli segédigével bővített szenvedő mondatok, *haben ... zu + Inf.*, *sein ... zu + Inf.*

**Készségfejlesztés:** nyári tervekről szóló hallott szöveg lényeges pontjainak megértése, beszélgetés, vita útcélokról, a témához kapcsolódó olvasói levelek megválaszolása írásban, párbeszéd készítése a nyáralás előkészületeiről a kép és a megadott kifejezések alapján, olvasott szöveg specifikus információinak kigyűjtése, hallott szöveget összehasonlítani a levéllel

Házasság, esküvő

11 óra

**Kommunikációs szándékok:** események elmesélése, véleménynyilvánítás, ellenvetés, meggyőzés, valaki igazának elismerése/ el nem ismerése

**Szókincs:** esküvő, esküvői szokások, együttélés, válás

**Nyelvtan:** Konjunktiv Präteritum és használata (feltételes, óhajtó, felszólító mondatok), összehasonlítás (*als, als wenn, als ob*)

**Készségfejlesztés:** német esküvői szokásokról szóló hallott szöveg lényeges információit kiszűrni, csoportosítani, kérdésekre válaszolni, beszélgetés a magyar esküvői szokásokról, összehasonlítás

<p><b>Sport, egészséges életmód</b></p> <p>11 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok leírása, véleménynyilvánítás, reagálás mások véleményére, egyetértés/egyet nem értés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> sportágak, sportolási lehetőségek, sporttevékenységek, extrém sportok, sport és egészség</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> Konjunktív Plusquamperfekt, főnévképzés igéből</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> táblázat alapján sportágak összehasonlítása, sportágak leírása, hallott szöveg lényeges információinak megértése, írott szöveg kijavítása a hallottak alapján, beszélgetés a sportról, ki mit sportol, ki mit próbálna ki szívesen, mit tart veszélyes sportnak, levél írása egy sporttáborból vagy aktív nyaralásból</p>
<p><b>Közlekedés autóval, autóvásárlás, modern autók</b></p> <p>11 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> segítségkérés és adás, javaslat és arra reagálás, meggyőzés, tanács, szándék, akarat kifejezése, dolgok leírása, érvelés pro és kontra</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> autóalkatrészek, az autóvezetés főbb kifejezései, közlekedés autóval, autóvásárlás</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> igei vonzatok</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> olvasott szöveg globális értése, megkeresni, melyik bekezdés összefoglalásáról van szó, hallott szöveg szituációjának felismerése, összepárosítása a megfelelő rajzzal, autóhírdetések megértése, párbeszéd az autópiacon, történet befejezése, összefoglalása, képleírás</p>
<p><b>Környezetvédelem, környezetbarát életmód</b></p> <p>11 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> dolgok leírása, véleménynyilvánítás a környezetszennyezés témájában: egyetértés/egyet nem értés, tetszés/nem tetszés, meggyőzés, felszólítás, kívánság</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> a minket körülvevő környezet, természet, környezetünk állapota, védelme, környezetvédő tevékenységek</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> páros kötőszavak (<i>sowohl ... als auch ...</i>, <i>weder ... noch ...</i>, <i>entweder ... oder ...</i>), <i>derselbe</i><sup>3</sup></p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> hirdetés szövegének megértése, szöveg kijegyzetelése, érvelés az autós közlekedés mellett ill. ellen, az olvasott interjú képzeletbeli folytatása, hallott szöveghez tartozó képek sorrendbe állítása, hallott szöveg globális értése az autózási szokásokról, lehetőségekről</p>
<p><b>Országismeret:</b></p> <p><b>A német nyelvű országok</b></p> <p>7 óra</p>	<p><b><u>Kommunikációs szándékok:</u></b> információszerzés</p> <p><b><u>Szókincs:</u></b> Németország, Ausztria általános bemutatása</p> <p><b><u>Nyelvtan:</u></b> ismétlés</p> <p><b><u>Készségfejlesztés:</u></b> más országok, kultúrák iránti nyitottság fejlesztése, ismeretek összehasonlítása hazai tapasztalatokkal</p>
<p><b>Ismétlés, érettségi tesztek</b></p> <p>24 óra</p>	



## **A továbbhaladás feltételei**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban álláspontját, véleményét kifejezni.

### *Olvasott szövegértése*

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Íráskésztség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas szöveggé rendezni;
- üzenetet, üdvözlőt, baráti levelet, rövid elbeszélést, leírást, jellemzést írni.