

ELSŐ IDEGEN NYELV ANGOL

7–12. évfolyam

Célok és feladatok

A 7. évfolyamos diákok legalább három éve tanulják a célnyelvet. Ez idő alatt megismerkedtek az idegen nyelvi foglalkozások feladat- és szövegtípusaival, megértik a tanár kéréseit, célnyelvi utasításait. Önbizalmuk lehetővé teszi számukra, hogy az órai munkában eredményesen vegyenek részt, órán kívüli feladataikat önállóan megoldják. Néhány alapvető stratégiát már használnak. Továbbra is fontos motivációjuk fenntartása és további fejlesztése, a gyerekek sikerélményhez juttatása.

Az első években elsősorban a receptív készségek fejlesztése áll a középpontban, de az évek során egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszéd- és íráskészség, a nyelvhelyesség, és a célnyelv szabályszerűségeinek tudatosítása. A 10-12. évfolyamokon kell egyensúlyt teremteni a folyamatos beszéd és a nyelvhelyesség között.

A 8. osztály végére a diákoknak el kell érniük azt a szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

A 10. évfolyam végére minden diáknak el kell jutnia az A2 szintre, melyen számára ismert témakörökben, életszerű helyzetekben képes információt kérni és kapni. Megérti a hosszabb terjedelmű, autentikus hallott vagy olvasott szöveg lényegét, abból ki tudja szűrni a lényeges információt. Képes több mondatból álló szöveget szóban és írásban létrehozni. Szókincse elég fejlett ahhoz, hogy az ismert témakörökhöz kapcsolódó témákról szóban és írásban információt tudjon cserélni.

A 12. évfolyam végére minden diáknak B1 szintű nyelvtudást kell szereznie, az előző szintnél fejlettebb szókincssel, szélesebb skálán mozgó, de ismert témákról kell tudnia szóban és írásban információt cserélnie, hosszabb szövegeket megérteni és létrehozni.

Lényeges, hogy az idegen nyelvű tananyag felölelje a más tantárgyaknál tanult tartalmakat, de a felsőbb évfolyamokon a diákok nyelvi szintje már új tananyag feldolgozását is lehetővé teszi. Fontos, hogy segítsék a nyelvtanulást az önálló olvasás és az osztálytermen kívüli nyelvi hatások.

A 12. év végére a diákoknak el kell sajátítaniuk az önálló nyelvfejlesztéshez elengedhetetlen nyelvtanulási stratégiák hatékony alkalmazását.

A tantárgy keretében a környezeti nevelés alábbi szempontjait igyekszünk megvalósítani.

Szövegek olvasása során ismerkedjenek meg különböző országok tájjaival, az ottani természeti értékekkel és problémákkal.

Halljanak azokról a példaértékű kezdeményezésekről, amelyek egyes országokban már sikeresek, másutt viszont még nem terjedtek el (pl. jól működő – kerékpáros, részben autómentes - városi közlekedés, zöldövezetek, hulladék-megelőzés és újrahasznosítás, szélerőművek, apály-dagály erőművek).

Ismerkedjenek meg az utóbbi évtizedekben tapasztalható nemzetközi összefogással, amely számos területen jelentős eredményekhez vezetett (pl. az ózon-réteg védelme, nemzetközi hulladék-szállítás megakadályozása), ugyanakkor halljanak azokról

nehézségekről, amelyekkel egy-egy világméretű ökológiai fenyegetés orvoslása jár (pl. a légköri felmelegedés, a fajok pusztulása).

Tudatosodjon bennük a nemzetközi felelősség, amely ránk hárul a kitáguló-globalizálódó világunkban.

7. évfolyam

Évi óraszám: 144

TÉMAKÖR

1. Bemutatkozás

13 óra

2. Helyzetmeghatározás

13 óra

3. Szokások

13 óra

TARTALOM

Szókincs: országok nevei és a belőlük képzett melléknevek, családtagok, családi kapcsolatok

Nyelvtani fogalomkörök: létige ismétlése, birtokos melléknevek, a határozatlan névelő, egyszerű jelenidő

Beszédszándékok: társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, személyes adatok megadása

Készségfejlesztés: kétnyelvű szótár használata, mások személyes adatainak megértése, egy saját országbeli város leírása, egy angliai városról szóló olvasott szöveg megértése

Szókincs: a házban található tárgyak (*room, mirror, noticeboard*), bútorok és egyéb tárgyak (*duvet, bookcase, lamp*), minták és színek (*black, striped, plain*)

Nyelvtani fogalomkörök: *There is, There are* szerkezetek, helyzetmeghatározással kapcsolatos elöljárók (*in front of, in, on*), képesség (*can/can't*) és kényszer/tiltás (*must/mustn't*) kifejezése

Beszédszándékok: lakóhely és helység leírása (*What is there in your room?, Describe your house*), szabályok, házirend megbeszélése (*You mustn't play loud music. You can have guests in your room but they must leave by 9*)

Készségfejlesztés: írás-egy szoba leírása, olvasás- egy diákszálló szabályainak olvasása

Szókincs: gyakoriságot kifejező határozók és kifejezések, az idő megadása, időszakok, szabadidős

- tevékenységek
Nyelvtani fogalomkörök: egyszerű jelenidő szokások kifejezésére időhatározók, kifejezések a gyakoriságra, folyamatos jelenidő, az egyszerű és folyamatos jelenidők párhuzamos használata
Beszédszándékok: beszélgetés szokásokról, átlagos munkanap leírása, szabadidős tevékenységek megbeszélése
Készségfejlesztés: olvasás- egy híres popsztár egy napja(*On tour with Jon Bon Jovi*), írás-egy tipikus heted leírása, hallott szöveg megértése- telefonbeszélgetés egy problémáról
- 4. Ételek**
13 óra
- Szókincs:** ételek és italok(*sandwich, lamb, orange, juice, lemonade*)
Nyelvtani fogalomkörök: számlálható és számlálhatatlan főnevek, a birtoklás kifejezése *have got*-tal, *some/any* használata, *going to*-val kifejezett jövő
Beszédszándékok: Ételek és italok kínálása, a *would like* kifejezés segítségével
Készségfejlesztés: írás- egy élelmiszer, szöveghallgatás-egy táplálkozásról szóló műsor, olvasás- egy állat-filmszereplő életének egy napja(*My day-by Cheetah the chimpanzee*)
- 5. Riport**
5 óra
- Szókincs:** a tanult szavak elmélyítése
Nyelvtani fogalomkörök: a tanult nyelvtani fogalmak gyakorlása
Beszédszándékok: kedvenc rádióműsor elmesélése
Készségfejlesztés: olvasás-beszélgetés Nagy-Britannia legfiatalabb DJ-jével(*Radio Days*), írás-hivatalos levél a helyi rádióállomásnak
Kiegészítő anyagok: project minta- *Snapshot of where I live*, dal- *Everybody's talking*
- 6. Sportok**
13 óra
- Szókincs:** sportágak elnevezése, sportokra jellemző helyek/ pályák, hónapok, dátumok
Nyelvtani fogalomkörök: folyamatos jelenidő használata jövőbeli cselekvések

kifejezésére, *Gerund*-az igék –ing toldalékos alakjai a *like, hate, don't mind, prefer* igék után, szűkítő jelzői mellékmondatok- *who, which, where*
Beszédszándékok: udvarias kérések megfogalmazás a *could* segédige segítségével különböző helyzetekben
Készségfejlesztés: hallott szövegértés- sportműsor meghallgatása, a dátumok kiegészítése, olvasás- riport egy tehetséges fiatal sportolóval (*Young, talented and good-looking*), írás- riport készítése egy sportolóval egy magazin számára

7. Beszélgetés a múlttól

13 óra

Szókincs: a leggyakoribb melléknevek, iskolai tantárgyak, szabályos múltidejű alakokkal rendelkező igék
Nyelvtani fogalomkörök: az egyszerű múltidő-szabályos múltidejű igék, a létige múltidejű alakjai, birtokos névmások (*mine, yours, hers*), a *Whose* kérdőszó
Beszédszándékok: kérdések és válaszok megfogalmazása múltbeli eseményekre vonatkozóan
Készségfejlesztés: olvasás- egy szellemi történet (*The helper from beyond the grave*) rövid összefoglalása, hallott szövegértés- telefonos párbeszéd

8. Vásárlás, útbaigazítás

13 óra

Szókincs: rendhagyó igék múltidejű alakjai (*went, ran, bought*), az angol pénz(*notes and coins*), helyek, épületek egy városban(*bank, hospital, market*)
Nyelvtani fogalomkörök: a rendhagyó igék használata egyszerű múltidőben
Beszédszándékok: önéletrajzi adatok, részletek kérése és megadása, bolti vásárlás, útbaigazítás kérése és megadása
Készségfejlesztés: olvasás- múltidejű szöveg egy híres zenekarról (*Girls screamed and wept*), hallott szövegértés- emléktárgyak vásárlása egy boltban, útbaigazítás térkép alapján

9. Állatok, a ház

13 óra

Szókincs: állatok nevei, házi kedvencek (*dog, goldfish, parrot*), vadállatok(*tiger, giraffe, elephant*), a ház részei, szobák(*patio, library, balcony*)
Nyelvtani fogalomkörök: a folyamatos múltidő, időhatározói mellékmondatok

while, when kötőszavakkal, az egyszerű és folyamatos múltidők párhuzamos használata, alkalmazásai

Beszédszándékok: párbeszéd kedvenc állatokról (*Have you got any animals at home?, Which animal would you like to have as a pet?*)

Múltbeli események megbeszélése (*Did you see anything?, What were they doing?*), véleménynyilvánítás az állattartásról (*Do you think it's cruel to keep big animals in flats?*)

Készségfejlesztés: hallott szövegértés-egy párbeszéd meghallgatása, majd az események helyes sorrendjének felállítása, olvasás- egy bátor kutyáról szóló történet feldolgozása (*A lucky escape*), írás- múltbeli történet írása egy újságcikk alakjában, megadott minta segítségével, kétnyelvű szótár használata

10. Állattörténetek

5 óra

Szókincs: a tanult szavak elmélyítése

Nyelvtani fogalomkörök: a tanult nyelvtani szerkezetek gyakorlása

Beszédszándékok: kérdések megfogalmazása egy bizonyos témához

Készségfejlesztés: olvasás- egy történet elolvasása-*Into the jaws of danger*- ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése az olvasott szövegből, a történet rövid összefoglalása, hallott szövegértés- válaszadás megadott kérdésekre a hallott szöveg alapján, írás- egy baleset leírása (úton, az iskolában)

Kiegészítő anyagok: project írás – *Snapshot of a famous life*
Dal- *I saw her standing there*

11. Tárgyak, anyagok, színek

13 óra

Szókincs: anyagok, személyes tárgyak, ruhák, külső leírása, befejezett melléknévi igenevek

Nyelvtani fogalomkörök: egyszerű befejezett jelenidő képzése, igék harmadik alakja, előljárók (*with, in, on*)

Beszédszándékok: elveszett tárgyakkal kapcsolatos érdeklődés és leírásuk (*Excuse me, I've lost my watch. Has anybody handed it in? It's silver with a black leather strap.*)- kedvelt és nem kedvelt tárgyak leírása (*I've got a red nylon rucksack. I don't like it at all.*)

Készségfejlesztés: hallott szövegértés-

válaszadás a hallott szöveg segítségével,-
olvasás-kérdőív adatainak kitöltése egy
Internetes szöveg elolvasása után (*Lost
friends*), írás- egy Internetes szöveg
megfogalmazása egy elveszettbarátról

12. Összehasonlítások

13 óra

Szókincs: melléknevek (*fast, heavy, wide*), veszélyes sportok(*bungeejumping, paragliding*)

Nyelvtani fogalmkörök: egyszerű befejezett jelenidő alkalmazása *ever/never* határozókkal, a melléknevek fokozása-
alap-, közép-, felsőfokon (*short-shorter-shortest, interesting-more interesting-most interesting*)

Beszédszándékok: élmények elmesélése, kérdések megfogalmazása mások élményeivel kapcsolatban, tárgyak, események fogalmak összehasonlítása

Készségfejlesztés: hallott szövegértés-
kérdések megválaszolása a párbeszédben elhangzottak alapján, olvasás- egy vidámparki gép leírása (*The ultimate thrill*), írás- képeslap írása egy vidámparkból

Ismétlés, számonkérés

4 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,

- eseményt mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Évi óraszám: 144

TÉMAKÖR

1. Egészség, betegség

12 óra

2. Emberi kapcsolatok

12 óra

3. Szabadidős tevékenységek, nyaralás

12 óra

4. Napirend, szokások

14 óra

5. Szórakozás, mozi, TV

12 óra

TARTALOM

Szókincs: testrészek, betegségek

Nyelvtan: jövő idő, segédigék (*should, shouldn't*)

Beszédszándékok: döntéshozás, tanácsadás

Készségfejlesztés: kérdőív kitöltése

Szókincs: házimunka, foglalkozások, eszközök

Nyelvtan: segédigék (*have to*)

Beszédszándékok: rábeszélés,

Készségfejlesztés: Autentikus újságcikk olvasása, hallás utáni szövegértés

Szókincs: szórakozás, színház

Nyelvtan: *Would like/would prefer* + infinitive with *to*, verb *would rather* + infinitive without *to*, the imperative for instructions and advice

Beszédszándékok: rábeszélés, szándék, kívánság

Készségfejlesztés: műsorújság olvasása, hallás utáni szövegértés (rádióműsor), meghívó levél írása

Szókincs: napirenddel kapcsolatos kifejezések, önkéntes munka

Nyelvtan: First conditional: *if clause + 'll (will)/(won't)*, adjectives and adverbs, adverb formation

Beszédszándékok: elégedettség-elégedetlenség kifejezése, aggodalom, egyetértés, egyet nem értés, bocsánatkérés és erre válasz

Készségfejlesztés: bocsánatkérő üzenet írása, hallás utáni szövegértés, hangsúlyozás a feltételes mondatokban.

Szókincs: foglalkozások a médiában, filmek típusai

Nyelvtan: Passive: present simple

Beszédszándékok: emlékeztetés, pontosítás

		<p><u>Készségfejlesztés:</u> hallás utáni szövegértés a filmezésről, egy népszerű film ismertetőjének olvasása, egy kedvenc film ismertetése, emelkedő és eső hangsúlyok</p>
6.	Étterem 10 óra	<p><u>Szókincs:</u> ital és ételrendelés az étteremben</p> <p><u>Nyelvtan:</u> The Passive: past simple, <i>much, many, a lot of</i></p> <p><u>Beszédszándékok:</u> viselkedés nyilvános helyen, étteremben</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> szöveg olvasása, megvitatása, hallás utáni szövegértés, éttermi rendelés előadása</p>
	7. Nyári munkák, utazás buszon 12 óra	<p><u>Szókincs:</u> munkaalkalmak, busz használata</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Present simple and continuous, Echo questions, Infinitive of purpose, noun formation with <i>-er, -r and -or</i></p> <p><u>Beszédszándékok:</u> udvarias kérések és ajánlatok, egy párbeszéd folytatása, a szó átvétele, érdeklődés és meglepődés kifejezése</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> interjú olvasása egy Nagy Britanniában dolgozó diákkal, interjú írása, hallás utáni szövegértés: buszon</p>
	8. Utazás belföldre és külföldre 15 óra	<p><u>Szókincs:</u> utazási dokumentumok, előkészületek, közlekedési eszközök, múlt idejű határozószók: <i>yesterday (afternoon), last (week), (a month) ago, this (morning)</i></p> <p><u>Nyelvtan:</u> Past simple of regular and irregular verbs, Conjunctions <i>so</i> and <i>because</i>, Linkers: <i>first (of all), then, before (breakfast), after (that), later, the next day, in the end</i></p> <p><u>Beszédszándékok:</u> beszélgetés egy elmúlt utazásról</p> <p><u>Készségfejlesztés:</u> baráti levél olvasása egy utazásról, levél írása egy utazásról, újságcikk olvasása, hallás utáni szövegértés, hivatalos levél írása</p>
	9. Természetes környezet 16 óra	<p><u>Szókincs:</u> kirándulóhelyek, látványosságok</p> <p><u>Nyelvtan:</u> Defining and non-defining</p>

relative clauses with *who, which, where*, Future with *going to, will* or present continuous

Beszédzándékok: meghívás és annak elfogadása, találkozás megbeszélése

Készségfejlesztés: szöveg olvasása nyári tervekről, hallás utáni szövegértés és szövegalkotás a nyári tervekről, ötletek rendszerezése írásban, hangsúly

10. Tapasztalatok, a világ ma

15 óra

Szókincs: veszélyes sportok, élővilág, melléknevek és azok ellentettje

Nyelvtan: Present perfect simple with *for* and *since*, Comparisons of adjectives, Intensifier *much* + comparative adjective, Comparison with *(not) as...as*

Beszédzándékok: érdeklődés, tapasztalatok kifejezése, rövid válaszok

Készségfejlesztés: beszélgetés tapasztalatokról, olvasás egy veszélyes sportról, vélemény kifejezése, hangsúly a melléknevekben: *popular, unpopular*

Ismétlés, számonkérés

14 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír.

Az idegen nyelvi követelmények átlagosan 10%-kal két évfolyamonként csökkentésre kerültek, nyelvi melléklet pedig az egyes nyelvekből változatlanul mintául szolgál.

9. évfolyam

Éves óraszám: 144 óra

TÉMAKÖR

1. **Wide angle on the world:South Africa**
4 óra

2. **The car was sinking**
10 óra

3. **You're Nicola, aren't you**
11 óra

4. **You ought to try them**
10 óra

TARTALOM

Témakör: nyelvtani fogalmak, készségek ismétlése, megerősítése
Kiegészítő anyag: dal (*California Girl*)

Témakör: múltbeli események leírása
Szókincs: mozgást jelentő igék (*dive, jump, leap, etc.*)
Nyelvtani fogalomkörök: egyszerű múlt és folyamatos múlt; kötőszavak (*while, as, when, etc.*); mozgást kifejező elöljárószók (*across, along, etc.*)
Beszédzándékok: útbaigazítás adása, kérése
Készségfejlesztés: különös élmény, pl. baleset
Kiegészítő anyag: térkép útbaigazításhoz

Témakör: Információ ellenőrzése, megerősítése
Szókincs: ruhadarabok, humorral kapcsolatos kifejezések
Nyelvtani fogalomkörök: utókérdések; befejezett jelen határozókkal (*just, already, yet*); egyszerű múlt és befejezett jelen összevetése
Beszédzándékok: információ ellenőrzése, megerősítése
Készségfejlesztés: képeslap írása angol anyanyelvű barátnak egy városból
Kiegészítő anyag: szöveg olvasása képek segítségével

Témakör: különböző beszédzándékok kifejezése társadalmi érintkezésben
Szókincs: ételekkel, főzéssel kapcsolatos igék (*bake, boil, fry, etc.*)
Nyelvtani fogalomkörök: segédigék (*should, ought to, have to, must, mustn't*); kérés kifejezése (*Would you mind... + Gerund*)
Beszédzándékok: tanács, kérés, kötelesség kifejezése
Készségfejlesztés: olvasott, hallott szöveg

- értése
Kiegészítő anyag: szöveg hallgatása képek segítségével
- 5. They've been bullying me.**
11 óra
- Témakör:** múltban kezdődő cselekvések, melyek a jelenben is tartanak
Szókincs: érzelmeket kifejező főnevek, melléknevek
Nyelvtani fogalomkörök: Present Perfect Continuous + since/for
Beszédszándékok: segítség felajánlása, elfogadása, visszautasítása
Készségfejlesztés: levélírás, hallás utáni szövegértés
Kiegészítő anyag: kiegészítő szókincsanyag
- 6. Wide angle: Stowaway**
4 óra
- Témakör:** nyelvtani fogalmak, készségek ismétlése, megszilárdítása
Kiegészítő anyag: dal (*I just called to say ...*)
- 7. Unless I get to bed...**
10 óra
- Témakör:** jövőbeli lehetőség
Szókincs: testrészek
Nyelvtani fogalomkörök: jövőbeli lehetőség kifejezése (*will/won't/may/might*); feltételes mondatok (*if/unless + will/won't*)
Beszédszándékok: meglepetés kifejezése
Készségfejlesztés: szövegértés sporttal kapcsolatos szöveg hallgatása; fogalmazás
Kiegészítő anyag: a 'get' ige különböző jelentései
- 8. They were delivered today**
11 óra
- Témakör:** folyamatok leírása
Szókincs: viselkedésformákat kifejező melléknevek
Nyelvtani fogalomkörök: szenvedő szerkezet (*present and past simple*)
Beszédszándékok: sajnálkozás, kérés, bocsánatkérés
Készségfejlesztés: mezőgazdasággal kapcsolatos szöveg olvasása, megértése
Kiegészítő anyag: hivatalos levél

9. If I had the money,...

10 óra

Témakör: remények, álmok, ambíciók

Szókincs: belső tulajdonságokat kifejező melléknevek

Nyelvtani fogalomkörök: névmások (*some-, any-, no-, every- + thing, one, where*); feltételes mondatok (II.)

Beszédszándékok: tanács kérése, adása

Készségfejlesztés: kérdőív kitöltése

Kiegészítő anyag: írásbeli munkák ellenőrzése

10. Someone had dropped it.

11 óra

Témakör: múltbeli események

Szókincs: zenei stílusok

Nyelvtani fogalomkörök: Past Perfect Simple; közvetett kérdés kifejezése (*verb + object + infinitive*)

Beszédszándékok: pozitív vélemény, köszönet kifejezése

Készségfejlesztés: olvasás és szövegértés

Kiegészítő anyag: Skimreading

11. Wide angle: A circus with a difference

4 óra

Témakör: nyelvtani fogalmak, készségek ismétlése, megszilárdítása

Kiegészítő anyag: dal (*When I'm sixty-four*)

12. They used to hide here.

10 óra

Témakör: múltbeli szokások

Szókincs: szóképzés különböző szófajokból

Nyelvtani fogalomkörök: used to; so and such a/an + adjective + noun for exclamations; so and such + következmény

Beszédszándékok: jegyváltás

Készségfejlesztés: olvasás és szövegértés

Kiegészítő anyag: Cornwall in the past

13. He said he'd been away.

11 óra

Témakör: más szavainak átadása

Szókincs: főnévképzés (*-ment, -ion, -er, -ance*)

Nyelvtani fogalomkörök: függő beszéd

Beszédszándékok: telefonálás

Készségfejlesztés: olvasás, hallás utáni szövegértés

Kiegészítő anyag: szófajok meghatározása végződések alapján

14. 'The Birds'

10 óra

Témakör: más kérdéseinek átadása

Szókincs: határozatlan idő, mennyiség (*a few minutes ago, about, a couple of, several, lots*)

of, etc.)

Nyelvtani fogalomkörök: függő kérdés

Beszédszándékok: engedélykérés (*Do you mind / Is it all right if I...?*)

Képességfejlesztés: olvasás, hallás utáni szövegértés, történetírás

Kiegészítő anyag: hangulat kifejezése intonációval

15. He's too good to fall.

11 óra

Témakör: érzelmek kifejezésének különböző formái

Szókincs: melléknevek

Nyelvtani fogalomkörök: too + adjective/adverb + to infinitive; adjective/adverb + enough to; verb + infinitive/Gerund

Beszédszándékok: különböző, mindennapi társalgásban használt kifejezések (*Have a good trip. Good luck! etc.*)

Képességfejlesztés: olvasás

Kiegészítő anyag: Keep up your English.

16. Wide angle: The boy who was taught....

4 óra

Témakör: nyelvtani fogalmak, készségek ismétlése, megszilárdítása

Kiegészítő anyag: dal (*I will survive*)

Ismétlés

2 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb.100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb.100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre odaillo válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni.

Olvastott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb.150 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb.150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb.150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb.150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényyszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti levelet írni.

10. ÉVFOLYAM

Évi óraszám: 144

TÉMAKÖR

1. A család

7 óra

2. Utazás

7 óra

3. Hírek közlése

7 óra

4. Fancy seeing you again!

7 óra

TARTALOM

szókincs: családtagok nevei, rokonsági viszonyok, phrasal verbs with *get*

nyelvtani fogalomkörök: egyszerű és folyamatos jelen idő, present perfect simple with *for* and *since*

beszédszándékok: beszélgetés kezdeményezése és fenntartása

készségfejlesztés: *Identical twins* (olvasás és szövegértés), Listening, leírás készítése egy társról

kiegészítő anyagok: személyes levél írása

szókincs: közlekedési eszközök nevei és a velük való utazás előnyei, hátrányai, egyéb utazással kapcsolatos kifejezések, phrasal verbs with *go*

nyelvtani fogalomkörök: egyszerű múlt idő és present perfect, a határozott és határozatlan névelők

beszédszándékok: engedélykérés és arra reagálás

készségfejlesztés: *On top of the world* (olvasás és szövegértés), *Mountain trek* (hallás utáni szövegértés)

kiegészítő anyagok: *Fast rewind* (az első két leckében tanultak ismétlése)

szókincs: érzelmeket kifejező igék, a belőlük képezhető melléknevek és főnevek; phrasal verbs with *give*

nyelvtani fogalomkörök: egyszerű múlt idő, folyamatos múlt idő, régmúlt; időhatározói mellékmondatok (*as soon as, before, after*)

beszédszándékok: sajnálkozás, öröm, csodálkozás kifejezése

készségfejlesztés: *Glasgow boy's amazing win* (olvasás és szövegértés), Listening, narratív fogalmazás írása

kiegészítő anyagok: dal

szókincs: prepozícióval járó melléknevek

nyelvtani fogalomkörök: a jövő idő kifejezése (*will*/'*won't*, *may/might, going to* vagy folyamatos jelen idő)

beszédszándékok: meghívás és arra reagálás

5. Szabadidős Tevékenységek

6 óra

készségfejlesztés: *Meet a teen diva* (olvasás és szövegértés), Listening, e-mail írása

kiegészítő anyagok: Fast rewind (a 3-4-es leckében tanultak ismétlése, összefoglalása)

szókincs: a szabadidő eltöltésével kapcsolatos kifejezések (koncert, mozi, színház diszkó, klubok),

nyelvtani fogalomkörök: a melléknévi igenév

beszédszándékok: tetszés, nem tetszés; dicséret, kritika; értékítélet, preferencia

készségfejlesztés: *The thirty-nine steps* (hallás utáni szövegértés)

kiegészítő anyagok: project (poszterkészítés)

6. Edinburgh

7 óra

szókincs: ruhadarabok nevei, ruhavásárlással kapcsolatos kifejezések; a város főbb részeinek elnevezései

nyelvtani fogalomkörök: szembeállító kötőszók, összetett mondatok

beszédszándékok: bolti párbeszéd, tetszés-nem tetszés kifejezése

készségfejlesztés: Edinburgh (olvasás és szövegértés), Listening, leírás készítése lakóhelyről

kiegészítő anyagok: újságcikk írása egy tetszőleges városról

7. Közlekedés

7 óra

szókincs: autózással és motorozással kapcsolatos kifejezések; phrasal verbs with *look*

nyelvtani fogalomkörök: melléknévek és határozószók fokozása, hasonlító szerkezetek; segédigék (tiltás, kötelesség, tanács)

beszédszándékok: engedélykérés és arra reagálás, tanács kérése és arra reagálás

készségfejlesztés: *Who takes the greatest risk?* (olvasás és szövegértés), Listening, fogalmazás készítése

kiegészítő anyagok: iskolai szabályok (házirend) készítése; Fast rewind

szókincs: foglalkozásnevek, személyiségjegyek

nyelvtani fogalomkörök: a feltételes mód első szintje, (*if/unless*

clause+will/won't); időhatározói

mellékmondatok (*when, as soon as*)

beszédszándékok: egyetértés, egyet nem értés

készségfejlesztés: *The right stuff* (olvasás és

8. Tudomány és technika

7 óra

9. Emberitulajdonságok

7 óra

szövegértés), hallás utáni szövegértés,
kiegészítő anyagok: *My future plans (essay)*

szókincs: melléknevek képzése (-y, -ive, -ful, -ent, -ant, -(i)ous, -ic), phrasal verbs with *take*, film típusok

nyelvtani fogalomkörök: szűkítő és bővítő jelzői mellékmondatok

beszédszándékok: véleménynyilvánítás

készségfejlesztés: *No stranger to Hollywood* (olvasás és szövegértés), Rádió hirdetés (hallás utáni szövegértés)

kiegészítő anyagok: Kedvenc színészem/színésznőm (fogalmazás), Fast rewind

10. Oktatás

6 óra

szókincs: iskolatípusok, az angol és a magyar oktatási rendszer, a tanév szervezése

nyelvtani fogalomkörök: a melléknevek ellentéteinek képzésére használt előtagok (prefixes)

beszédszándékok: véleménynyilvánítás

készségfejlesztés: *The horse whisperer* (olvasás és szövegértés),

kiegészítő anyagok: az iskolát bemutató website készítése

11. I wish...

7 óra

szókincs: elektromos készülékek, phrasal verbs with *turn*

nyelvtani fogalomkörök: a műveltetés (*have*), a feltételes mód

második szintje, óhajtó mondatok, *need+gerund*

beszédszándékok: kérések megfogalmazása és arra reagálás

készségfejlesztés: *The new materialists* (olvasás és szövegértés), Bolti reklamáció (hallás utáni szövegértés), esszé írása (a mobiltelefonok)

12. Regrets

7 óra

szókincs: phrasal verbs with *make*, kifejezések a *make* igével

nyelvtani fogalomkörök: múltbeni szükségesség kifejezése

(*should have/ ought to have*), verbs *make, let* and *allowed to*

beszédszándékok: bírálat, bocsánatkérés és arra reagálás

készségfejlesztés: *Liam's story* (olvasás és szövegértés), Listening, levélírás

13. Guess who...?
8óra

kiegészítő anyagok: Fast rewind

szókincs: emberi külső leírására szolgáló szavak és kifejezések, személyiségjegyek, hangulatok

nyelvtani fogalomkörök: következtetések levonása (*must/can't*), melléknevek sorrendje; *seem, look, sound* + melléknév

beszédszándékok: személyek leírása

készségfejlesztés: Hallás utáni szövegértés

kiegészítő anyagok: *Akire felnézek* (fogalmazás)

14. Emigrációban
9óra

szókincs: az *-ing, -ion, -ment, -ance, -ence, -ness* végződésű képzett főnevek

nyelvtani fogalomkörök: *used to /be used to*, célhatározói mellékmondatok (*to/in order to/so that*)

beszédszándékok: udvarias kérés egyetértés, elutasítás

készségfejlesztés: *The story of the clearances* (olvasás és szövegértés), levélírás (USA-beli emigrációból haza)

kiegészítő anyagok: az USA rövid története

szókincs: különböző bűnöző típusok és bűncselekmények, bírósági ítéletek

nyelvtani fogalomkörök: az azonos szótóbból képzett különféle szófajú szavak

beszédszándékok: események leírása, személyek leírása

készségfejlesztés: *Heat and dust* (olvasás és szövegértés), baráti levél írása

kiegészítő anyagok: újságcikk írása egy megtörtént bűncselekményről

szókincs: természeti környezettel, környezetvédelemmel, üvegházhatással, globális felmelegedéssel kapcsolatos kifejezések; phrasal verbs with do

nyelvtani fogalomkörök: a szenvedő szerkezet

beszédszándékok: javaslat és arra reagálás, ellenvetés

készségfejlesztés: *Sea turtles in danger* (olvasás és szövegértés), hivatalos levél írása (állásra jelentkezés); hírek (hallás utáni szövegértés)

kiegészítő anyagok: újságcikk írása valamilyen súlyos környezeti károsodásról (project)

17. Sport

szókincs: sportágak, extrém sportok,

9 óra

sportpályák; phrasal verbs with *keep*
nyelvtani fogalomkörök: a feltételes mondatok harmadik szintje, óhajtó mondatok
beszédszándékok: megbánás kifejezése; javaslat
készségfejlesztés: *High-level performance* (olvasás és szövegértés), Listening, Fast rewind
kiegészítő anyagok: fogalmazás írása (Megbántam...)

18. Házasság, válás

10 óra

szókincs: *say, speak, talk, tell;* házasságkötéssel kapcsolatos kifejezések
nyelvtani fogalomkörök: múltbeli modalitás kifejezése (*must have, might have, can't have*)
beszédszándékok: bizonyosság, bizonytalanság kifejezése
készségfejlesztés: *Instant marriage* (olvasás és szövegértés), *Társkeresők* (hallás utáni szövegértés)

19. Az internet

8 óra

kiegészítő anyagok: Word building (marriage, divorce, death)
szókincs: számítógépes technológia, phrasal verbs with *run*
nyelvtani fogalomkörök: Future Continuous, Future Perfect, short answers with verb + *so/not*
beszédszándékok: köszönet és arra reagálás
készségfejlesztés: *Internet addiction* (olvasás és szövegértés), hallás utáni szövegértés (about the Internet and e-mail), félhivatalos és baráti köszönőlevél írása
kiegészítő anyagok: Fast rewind

20. Sport

5 óra

szókincs: „véres” sportok (vadászat, bikaviadal, kakasviadal), állatvédelem, állati jogok
nyelvtani fogalomkörök: words and phrases for effect
beszédszándékok: események leírása; véleménynyilvánítás
készségfejlesztés: *Harry* (olvasás és szövegértés), Listening, szerepjátékok (véres sportok elleni kampány)
kiegészítő anyagok: újsághirdetés készítése egy TV műsorról (project)

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre odailó válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényyszerű információt közvetítő szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni.

Az idegen nyelvi követelmények átlagosan 10%-kal két évfolyamonként csökkentésre kerültek, nyelvi melléklet pedig az egyes nyelvekből változatlanul mintául szolgálnak.

11. évfolyam

Évi óraszám: 111

TÉMAKÖR

TARTALOM

1. There's no place like home

13 óra

Témakör: otthon, haza, idegen kultúrákhoz való alkalmazkodás, beilleszkedés, emigráció

Szókincs: összetett szavak, szóképzés, dátumok, számok, szobák és berendezési tárgyak, frazális igék

Nyelvtani fogalmakörök: az igeidők rendszerezése - *Simple* és *Continuous*, *active* és *passive* aspektusok, segédigék (*have*, *be*, *do*)

Beszédzándékok: információcsere, érvek és ellenérvek

Készségfejlesztés: *The great escape* (olvasmánystimulált beszélgetés), szótározási gyakorlatok, *Hello Muddah*, *Hello Fuddah* (dal hallás utáni értése), magánlevél írása, magánhangzók kiejtése

2. Been there, done that!

13 óra

Témakör: turizmus, utazás, országok, nevezetességek, "Zöld Turizmus"

Szókincs: kifejezések a *take* és *put* igékkel, közlekedés, mozgást kifejező előljárósók, időhatározók kifejezése

Nyelvtani fogalmakörök: az igeidők rendszerezése – *Present Perfect* v. *Past Tense* and *Present Perfect Continuous*, műveltetés, aktív-passzív 2.

Beszédzándékok: felkiáltások, Véleménynyilvánítások (indulatszók, *How...!*, *What a ...!*)

Készségfejlesztés: *Virgo* (hallás utáni értés, információs szakadék, egymás információinak kiegészítése), *Death by tourism* (olvasás, beszélgetés), *World traveller and lavender farmer* (hallás utáni értés, szövegkiegészítés), életrajzírás,

3. What happened was this...

15 óra

Témakör: elbeszélés, irodalmi művek, könyvek

Szókincs: prefixumok és szuffixumok, könnyen összetéveszthető szavak, frazális igék

Nyelvtani fogalomkörök: narratív igeidők – *Past Simple, Past Continuous, Past perfect, Past Perfect Continuous*, aktív-passzív összefoglalása

Beszédzándékok: meglepetés és érdeklődés kifejezése

Készségfejlesztés: *The Third Twin* (hallás utáni értés, jegyzetelés), film- és könyvismertető írása, könyvekről való beszélgetés, a diftongusok helyes ejtése

4. It's a deal!

16 óra

Témakör: karrier, életpályák, sikertörténetek, kereskedelem, globalizáció

Szókincs: mennyiséget kifejező szavak, anyagnevek, hasonló leírású és hangzású szavak, összetételek a *some, any, no, every* szavakkal, tárolóedények, mennyiségek, elöljárószók és főnevek kapcsolatai

Nyelvtani fogalomkörök: megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek és használatuk a mennyiséget kifejező szavakkal (*few, a couple of, lots of, several, little many, much any, no, hardly any, all, every, both*)

Beszédzándékok: a társadalmi érintkezés során használt mindennapi kifejezések – csodálkozás, tünődés, bocsánatkérés (*Let me see. Let me have a look. Hang on a sec. I don't care. I don't mind. By all means. I bet...It's a deal. Never mind. I see what you mean, etc.*)

Készségfejlesztés: *Three thousand years of world trade* (olvasás utáni értés, vita), jegyzetelés, beszámoló készítése, hasonló helyesírású és kiejtésű szavak gyakorlása, *A business maze* (csoportmunka), *An English restaurant in France? You must be joking!* (hallás utáni értés), mondathangsúly

5. Whatever will be, will be

15 óra

Témakör: szerelem, emberi kapcsolatok, házasság, egészség

Szókincs: szópáros kifejezések, pl.: *now and again, up and down, all or nothing* stb., egészség, betegség, kifejezések a *be* és a *have* igékkel, frazális igék

Nyelvtani fogalomkörök: a jövő idők, időhatározói mellékmondatok

Beszédzándékok: *I hope so, I don't think so*, telefonálás, “small talk”

Készségfejlesztés: *I'll marry you, but only if...*, a hivatalos és a magánlevelek különbségei, *The reunion* (hallás utáni értés, információcsere), a helyesírás és kiejtés összefüggései

6. People, places, and things

13 óra

Témakör: emberek, tárgyak és helyek leírása, hirdetések, reklámok

Szókincs: *-ed* és *-ing* végű melléknevek, szinonimák és stílushatásuk, vonzatos melléknevek

Nyelvtani fogalomkörök: a particípiumok és infinitívek használata, jelzői mellékmondatok, az írásjelek használata, infinitives mellékmondatok

Beszédszándékok: angol nyelvű tájékoztató feliratok, figyelmeztetések, felhívások

Készségfejlesztés: *I've never seen anything like it!* (olvasás utáni értés, figyelemre méltó tények), *Advertisements* (hallás utáni értés, saját reklám készítése), egy kedvenc város, illetve városrész leírása, kiejtés – néma mássalhangzók

7. Doing without

12 óra

Témakör: életmód

Szókincs: *verb patterns*, kifejezések a *get* igével, megengedő és ellentétes kötőszók, összetett szavak, frazális igék

Nyelvtani fogalomkörök: vonzatos igék, főnevek és melléknevek

Beszédszándékok: vélemények összehasonlítása, ütköztetése

Készségfejlesztés: *The family who turned back the clock* (olvasás utáni értés), *Fast car* (hallás utáni értés dal alapján), különféle kiejtések, akcentusok összehasonlítása, kiejtés – erős és gyenge formák

Készségfejlesztés, kiegészítő anyagok, ismétlés, rendszerezés

14 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni és megérteni;

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejezni, megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelentől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;

12. évfolyam

Évi óraszám: 96

TÉMAKÖR

1. Híres emberek élete, az irodalom és a film világa
12 óra

2. Étkezés, egészséges táplálkozás
12 óra

3. Szokások, jelen és múlt
17 óra

TARTALOM

Szókincs: irodalom és filmek, a könyvek és a filmek fajtái, melléknevek és határozószók: *very clever, absolutely brilliant*, határozószók és igék: *strongly agree, totally forget*
Kommunikációs szándékok: beszélgetés híres emberek életéről, telefon párbeszéd, túlzások kifejezése,
Nyelvtan: Modal auxiliary verbs: probability (*She might be at home. He could have left early.*), other uses (*May I go now?*)
Készségfejlesztés: Szöveg olvasása egy híres angol regényíróról, hallott szöveg értése

Szókincs: táplálkozással kapcsolatos szavak, melléknevek: szinonímák és antonímák
Kommunikációs szándékok: udvarias kérdés, kérdés, információkérés és adás, visszakérdezés, ismétléskérés
Nyelvtan: kérdések: *Who wants to speak to me?, I wonder what he wants.;* kötőelemek: *whenever, unless*
Készségfejlesztés: globális szövegértés hallott szöveg alapján, információ kiszűrése írott szövegből, rádió program hallgatása

Szókincs: pénz felhasználásával kapcsolatos szavak: *tight-fisted, fall on hard times*, igék: *come, go*
Kommunikációs szándékok: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés egyet nem értés, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem tetszés, ellenvetés, képesség, szándék, terv, ígéret, dolgok, események leírása, javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás, beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása
Nyelvtan: szokások jelen és múlt időben: *I'm always losing my keys.;* *We'd play on the sand.;* *Be/get used to;* időkifejezések: *all day long, the other day*
Készségfejlesztés: beszélgetés az első barátáról vagy tanárról, a pénzről, világunk problémáiról

(hajléktalanok), interjú hallgatása, kedvenc történelmi korszak írásbeli ismertetése

4 Tudomány és technika

14 óra

Szókincs: tudomány, technika alapszókincse, találmányok és ezek hatása a mindennapi életre, jövőképek, idiómák

Kommunikációs szándékok:

véleménynyilvánítás, valaki igazának elismerése és el nem ismerése, dolgok, személyek megnevezése, leírása, tudás, nem tudás, bizonyosság, bizonytalanság, ismerés, nem ismerés, feltételezés, kívánság

Nyelvtan: kevert típusú feltételes mondatok és segédigék, kívánság kifejezése: *If only I had a new car!; I wish I hadn't said that!*

Készségfejlesztés: hallott szöveg globális értése, szöveg összefoglalása, beszélgetés a tudomány szerepéről, beszélgetés a jövőről, tudományos cikk fordítása, megértése

5. Országismeret

18 óra

Szókincs: Nagy-Britannia, Az Amerikai Egyesült Államok politikai, társadalmi, gazdasági helyzete, szokások, nevezetességek, nagyobb városai, irodalom, művészetek, az Európai Unió, a 20. század nagy eseményei

Kommunikációs szándékok: dolgok, személyek megnevezése, leírása, ismerés, nem ismerés, bizonyosság, bizonytalanság, lehetőség, visszakérdezés, ismétléskérés, felkérés lassabb, hangosabb beszédre, beszélési szándék jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása,

Nyelvtan: igék prepozíciós vonzatai, következtetésre használt segédigék (modal verbs of deduction)

Készségfejlesztés: kiselőadás városokról, művészekről és műveikről, angolszász és magyar kultúra összehasonlítása, olvasott szöveg összefoglalása angolul, újságcikk olvasása és összefoglalása

Óraszám: 23

Érettségi feladatsorok

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni:

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját kifejezni, megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló szöveget, leírást, jellemzést, elbeszélést, baráti vagy hivatalos levelet írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni.

Az idegen nyelvi követelmények átlagosan 10%-kal két évfolyamonként csökkentésre kerültek, nyelvi melléklet pedig az egyes nyelvekből változatlanul mintául szolgálnak.

MÁSODIK IDEGEN NYELV ANGOL

9–12. évfolyam

CÉLOK ÉS FELADATOK

Az általános bevezetőben megfogalmazottakon túl a második idegen nyelv tanulásának célja, hogy a diákokat a négy tanév során alapszintű nyelvtudáshoz juttassa. A második nyelv tanulását megkönnyítheti az első nyelv elsajátítása során nyert tapasztalat, hiszen a célnyelvű óravezetés, a feladat- és szövegtípusok, munkaformák és követelmények már ismertek. A diákok nyelvtanulási stratégiái és önbizalma szintén támogatják az újabb nyelv tanulását. Ez a korosztály látványosabb tempóban halad az előző évfolyamokon jellemzőnél, ezért reálisan elvárható, hogy a második idegen nyelvből a 10. tanév végére minden diák elérje az A1 szintet, a 12. évfolyam befejezésére pedig az A2. A célok és feladatok egybeesnek az első idegen nyelvnél kifejtettekkel.

Fejlesztési követelmények

A tanuló ismert témakörben, szóban és írásban tud néhány mondatos információt cserélni, rövidebb szöveget megérteni és létrehozni. Nyelvtudását önállóan szinten tartja, illetve szakmai érdeklődésének megfelelően továbbfejleszti. Nyelvtudása segítségével képes képet alkotni más országok népeiről és kultúrájáról.

Témalista (ajánlás)

- Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek.
- Az otthon. A szűkebb környezet: a lakás bemutatása; a lakószoba bemutatása. Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.
- Tágabb környezetünk: falu, kisváros, világváros; a lakóhely bemutatása; idegenvezetés a lakóhelyen; növények és állatok.
- Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola; egy célnyelvi iskola összehasonlítása az itthonival.
- Egészséges életmód.
- Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek; éttermek és gyorséttermek.
- Utazás: utazási előkészületek; nyaralás itthon és külföldön.
- Szabadidő és szórakozás: kedvenc sport; gyűjtemények; sport az iskolában és az iskolán kívül; videó, számítógép és olvasás; kulturális események; a színház és a mozi világa; a modern és a klasszikus zene; az internet világa.
- A munka világa: munkavállalás nyáron, pályaválasztás.
- Országismeret: találkozások a célország(ok) kultúrájával, tájékozódás a célország(ok) életéről.
- Tudományos és technikai műveltség: a tudomány és technikai eszközök szerepe mindennapjainkban; a célország(ok) közismert technikai és tudományos csúcsteljesítményei.

9. évfolyam

Évi óraszám: 144

TÉMAKÖR

TARTALOM

1. Bemutakozás

15 óra

Témakör: Bemutakozás

Szókincs: Országok nevei és a belőlük képzett melléknevek, hétköznapi tárgyak nevei

Nyelvtani fogalomkörök: A létige (*to be, am/is/are*), birtokos melléknevek (*my, your, her, his*), a határozatlan névelő (*a or an*), számok 1-100-ig

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok, köszönés, elköszönés, bemutatkozás: *How are you?, Hello, Goodbye, See you, Have a nice evening*, dolgok, megnevezése, megértés biztosítása, betűzés kérése

Készségfejlesztés: kétnyelvű szótár használata, köszönés és elköszönés (*Hello and goodbye*), az angol ABC, szavak betűzése, telefonszámok

Kiegészítő anyagok: *The alphabet song*

2. People

18 óra

Témakör: Emberek személyi adatainak megadása,

Szókincs: Családi kapcsolatok (*mother, father, husband, wife, son, daughter, brother, sister, uncle, aunt, niece, nephew, grandparents*), melléknevek és ellentettjeik (*old-young, big-small*), árák (*£1.50- one pound fifty*), ételek és italok nevei

Nyelvtani fogalomkörök: a létige, kérdés és tagadás, birtokos szerkezet (*Martin's son*), főnevek többesszáma (*books, buses, countries, people*), rövid válasz

Beszédszándékok: Udvarias kérés (*Can I have...?*), személyek megnevezése, érdeklődés, aggodalom (*What's the*

matter?), érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás (*How are you?, Fine/OK/All right*)

Készségfejlesztés: *In a cafe* (éttermi párbeszéd), (*How much...?*), baráti levél (olvasás, szövegértés), *Five conversations in Paola's day*

3. Work 15 óra

Témakör: Foglalkozások

Szókincs: Foglalkozások (*a pilot, hairdresser, singer, nurse, shop assistant, etc*), mindennapi tevékenységgel kapcsolatos igék (*get up, go to work*), állandósult szókapcsolatok (*live in a flat, watch TV, wear a uniform*), a pontos idő megadása

Nyelvtani fogalomkörök: Az Egyszerű Jelenidő (*Present Simple*), E/3 (*She teaches French*), kérdések és tagadás, kérdőszavak (*Where? How old?*), E/3 főnevek helyesírása (*goes, washes, flies*), személyes és birtokos névmás (*I, my, me*)

Beszédszándékok: Érdeklődés a pontos idő iránt (*What time is it?*), beszélgetés a szabadidő eltöltéséről

Készségfejlesztés: Olvasás és szöveghallgatás

4. Free Time 18 óra

Témakör: Szabadidő eltöltése

Szókincs: Szabadidős tevékenységek (*painting, sailing*), sportágak (*play or go*), igék és ellentettjeik (*love-hate*), az utazási irodában

Nyelvtani fogalomkörök: Az Egyszerű Jelenidő (*Present Simple*) összes személyben (*On Saturday I get up at 6., I love cooking.*), névelők (*She's a student., I work for The Times., We go to work by car.*), gyakoriságot kifejező határozószók (*always, never, etc*), helymeghatározásra használt előjárók (*in, on, at...*)

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok, megszólítás (*Excuse me.*), bocsánat kérés (*I'm sorry.*) és reagálás,

Visszakérdezés (*pardon?*),
információcsere, dolgok leírása (*What does it mean?*)

Készségfejlesztés: Olvasás és szövegértés
(*Three people talk about their favourite season and free time*), kérdőív kitöltése

Kiegészítő anyagok: Baráti levél írása,
megszólítások

5. Places 15 óra

Témakör: Helyzetmeghatározás

Szókincs: A házban található tárgyak
(*living room, armchair, mirror*), étel, ital,
emberek, és helyek (*house, children, wine*),
szobák nevei és az ott található tárgyak
(*bathroom, soap*), számok 100-1,000-ig

Nyelvtani fogalmkörök: *There is/ are*,
helyzetmeghatározással kapcsolatos
előjárók (*The dog is in front of the fire*),
some és any megszámlálható főnevekkel
(*There are some apples, Are there any oranges?*),
mutatónévmások
(*this/that/these/those*), kötőszavak (*and, so, but, because*)

Beszédszándékok: lakóhely és helyiségek
leírása (*What is there in your kitchen?, Describe your house.*),
információcseréhez
kapcsolódó kommunikáció, útbaigazítás (*Is there a chemist's near here?*)

Készségfejlesztés: Olvasás,
szöveghallgatás

Kiegészítő anyagok: Fogalmazás

6. What can you do? 15 óra

Témakör: Képesség kifejezése

Szókincs: képességek (*I can use a word processor.*),
azonos hangzású szavak
(*hear/here, see/sea*), évszámok (*1915-nineteen fifteen*),

Nyelvtani fogalmkörök: képesség
kifejezése (*can, can't*), a létige múltidejű
alakjai (*was, were*), a *can* múltideje,
múltbeli általános képesség (*could*),
előjárók (*by, with of, in, on at, to*),

Beszédszándékok: Információcsere,
akarat, kívánság (*Can I see...?*),

Készségfejlesztés: Olvasás és szöveghallgatás
(*Two teenage geniuses*), kiejtés (*was, were*),

Kiegészítő anyagok: Hivatalos levél-
munkahelyi pályázat

7. Then and now

20 óra

Témakör: Múlt idejű események

Szókincs: szavak néma magánhangzókkal (*eight, listen...*), szófajok (*noun, verb, adjective, preposition*)

Nyelvtani fogalomkörök: Egyszerű Múlt (*Past Simple*), nem rendhagyó múltidejű igék (*start, work, finish*), kérdések és tagadás (*when did she die?*), rendhagyó igék (*left, broke, put*), eldöntendő kérdések, elöljárók (*about, after, for, in, to, over, with, between, at, of, like*)

Beszédszándékok: Rendkívüli alkalmak, jó kívánságok és viszonzásuk (*Happy Birthday., Merry Christmas.*), események leírása

Készségfejlesztés: Információs szakadék (*Queen Victoria and Prince Albert.*), olvasás (*Charles Dickens*)

Kiegészítő anyagok: Fogalmazás írása a nyaralásról

8. How things began

18 óra

Témakör: Dátumok, múltbeli események, időhatározók

Szókincs: Találmányok (*computer, washing machine*), sorszámnevek (*first, second...*), dátumok (*the third of April*)

Nyelvtani fogalomkörök: Egyszerű Múlt (*Past Simple*), tagadás és az ago (*People didn't watch TV 100 years ago.*), időmeghatározás (*in 1924, on Tuesday*), some és any-vel képzett szóösszetételek (*somebody, anywhere*), kötőszavak (*because, when, until*)

Beszédszándékok: Információcsere, tudás, nem tudás (*Did you know that...?*), információkérés a múlttal kapcsolatban (*When did you...?*)

Készségfejlesztés: Olvasás és szöveghallgatás (*How things began*), képregény, történet létrehozása képek alapján (*A Parisian burglar*), szöveghallgatás és beszélgetés (*How we met*)

Kiegészítő anyagok: A legjobb barát leírása,

Ismétlés, számonkérés

10 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvast szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

10. évfolyam

Évi óraszám: 144

TÉMAKÖR

1. Utazás, művelődés
10 óra

2. Személyes életutak
10 óra

3. Levelezés, hivatalos ügyek intézése
10 óra

4. Emberi és állati kommunikáció, a
nemzedékek kapcsolata
10 óra

TARTALOM

Szókincs: vasúti közlekedés, könyvek

Nyelvtan: kérdőszók, határozószók, főnév- és melléknévképzés

Beszédszándékok: információkérés és -adás, vásárlás

Készségfejlesztés: egy novellarészlet olvasása, telefonos vasúti információ hallgatása, könyvismertetés írása

Szókincs: országok, foglalkozások, eszközök

Nyelvtan: Present Perfect (ever, never, already, yet, just), been to / gone to, Infinitive of Purpose

Beszédszándékok: telefon felvétele, bemutatkozás telefonon, más személy kérése, üzenethagyás, üdvözlőküldés, elköszönés

Készségfejlesztés: beszélgetés személyes élettörténetekről, élményekről; életpályákról szóló szövegek hallgatása, összehasonlítása; formanyomtatványok kitöltése

Szókincs: multi-word verbs

Nyelvtan: Verb Patterns, have to

Beszédszándékok: kötelezettség, terv, szándék, kívánság

Készségfejlesztés: dialógusok - postán, vámnál, üzletben, bankban; hivatalos és magánlevél írása, szóhangsúly

Szókincs: többjelentésű szavak, kommunikáció, foglalkozások, állatok, korosztályok

Nyelvtan: kérdőformák, Present Continuous-Present Simple

Beszédszándékok: elégedettség- elégedetlenség kifejezése, aggodalom, egyetértés, egyet nem értés

Készségfejlesztés: olvasmány az emberi és állati kommunikációról, vita a szülők és gyermekek kapcsolatáról, hallás utáni

5. Életstílusok, országok
10 óra

szövegértés, szótárhasználati gyakorlat.

Szókincs: berendezési tárgyak, elektromos készülékek, földrajz, gazdaság

Nyelvtan: Present Simple, have / have got, kötőszók, too, quite, lefelé fokozás

Beszédszándékok: vélemény, csodálkozás

Készségfejlesztés: olvasmányok Nagy-Britanniáról, különféle iskolatípusok összehasonlítása-hallás utáni szövegértés, országunk bemutatása szóban és írásban

6. Valóság és fikció
10 óra

Szókincs: újságok, rendhagyó igék, szókapcsolatok

Nyelvtan: Past Simple-Past Continuous (while, when), elöljárószók használata időhatározós kifejezésekben

3. Beszédszándékok: érdeklődés, információszerzés

4. Készségfejlesztés: újságcikk és novellarészlet olvasása, megvitatása, életrajzírás, történetmondás képek alapján

7. Étkezés, bevásárlás
10 óra

Szókincs: ruhák, ételek, főzés, boltok

Nyelvtan: mennyiségek kifejezése (many, much, a great number of, a great deal of, a lot of, few, a few, little, a little, some, any), névelők, megszámlálhatatlan és megszámlálható főnevek, többes számok

Beszédszándékok: udvarias kérések és ajánlatok

Készségfejlesztés: beszélgetés a bevásárlási szokásokról, ételekről

8. Pályaválasztás, tervek, nyelvtanulás
10 óra

Szókincs: nyelvtanulással és munkával kapcsolatos szavak, egészség, időjárás, sportok, szócsaládok

Nyelvtan: Verb Patterns, szóképzés, will-going to

Beszédszándékok: érdeklődés mások tervei felől, kíváncsiság, kívánság, egyetértés, elutasítás, bizonyosság, bizonytalanság

Készségfejlesztés: tanácsok nyelvtanulóknak-hallás utáni szövegértés, személyiségteszt kitöltése és olvasása, beszélgetés tervekről, elképzelésekről

9. Tágabb környezetünk

10 óra

Szókincs: élet városon és falun, szinonimák és ellentétpárok, helyviszonyok

Nyelvtan: Relative Clauses, melléknévfokozás, összehasonlító mondatok

Beszédszándékok: vélemény, útbaigazítás

Készségfejlesztés: városok összehasonlítása képek és adatok alapján, párbeszéd-útbaigazítás, útvonal követése hallás utáni szöveg alapján

10. Hírnév és hétköznapok

8 óra

Szókincs: homonimák, határozószók, veszélyes sportok, művészetek

Nyelvtan: Present Perfect-Past Simple, how long

Beszédszándékok: érdeklődés, tapasztalatok kifejezése, rövid válaszok

Készségfejlesztés: párbeszéd, interjú készítése és hallgatása, életrajzírás

11. Magánélet

10 óra

Szókincs: magánéleti problémák, foglalkozások, vakáció, utazás, évszakok

Nyelvtan: modalitás (have to, should, can, may), make-do

Beszédszándékok: tanácsadás és -kérés, meghívás, meghívás elfogadása és visszautasítása, arra reagálás

Készségfejlesztés: Problem Page olvasása, tanácsadás és -kérés írásban és szóban, szöveg bekezdéseinek sorrendbe rakása, párbeszéd-meghívás, vakációs ajánlatok hallgatása, hivatalos levél írása

12. Utazás, környezetvédelem

10 óra

Szókincs: vasúti, közúti és légi közlekedés

Nyelvtan: időhatározói mellékmondatok, First and Second Conditional

Beszédszándékok: érdeklődés, aggodalom, félelem, preferenciák, értékítélet, beszédszándék jelzése

Készségfejlesztés: közlekedési eszközök előnyeinek és hátrányainak összehasonlítása szóban és írásban, környezetvédelemmel kapcsolatos szövegek olvasása és hallgatása, vita

13. Ember és társadalom-női egyenjogúság
10 óra

Szókincs: "nőnemű" és "hímnemű"
szavak

Nyelvtan: used to, alanyra kérdezés,
belong to, utókérdés

Beszédszándékok: véleménynyilvánítás

Készségfejlesztés: férfi és női életpályák
összehasonlítása hallás utáni
szövegértés alapján, szövegkiegészítés

14. Tudomány és technika
10 óra

Szókincs: szókapcsolatok, anyagok,
találmányok

Nyelvtan: Passive Voice

Beszédszándékok: utasítások

Készségfejlesztés: idegen nyelvű
feliratok, újságcikkek olvasása

Ismétlés, számonkérés
6 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;

- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam

Évi óraszám: 111

Témakörök	Tartalom
1. Kaland, élmények 10óra elmesélése; az ehhez szükséges határozószók használata	Szókincs: történetek, események, legendák Nyelvtani fogalomkörök: verb patterns, infinitives after adjectives, infinitive of purpose Beszédszándékok: idő kifejezése, történet elmesélése képek alapján Készségfejlesztés: <i>King Arthur</i> (olvasmány), <i>UFOs</i> (hallás utáni szövegértés), writing a story (fogalmazás) Kiegészítő anyagok: <i>Stop and check</i> (nyelvtan, szókincs, kiejtés)
2. Álom és valóság 7 óra	Szókincs: Phrasal verbs Nyelvtani fogalomkörök: <i>Second Conditional</i> , <i>might</i> , <i>Multi-word verbs</i> Beszédszándékok: sajnálkozás kifejezése, (<i>Never mind</i> , <i>What a pity!</i>) tanácsadás (<i>If I were you</i>) Készségfejlesztés: <i>People of mixed nationality</i> (hallás utáni szövegértés) Kiegészítő anyagok: <i>If I were a rich man</i> ,... (fogalmazás), levélírás
3. Hírek közlése 7 óra	Szókincs: repüléssel kapcsolatos kifejezések Nyelvtani fogalomkörök: <i>Present Perfect Simple</i> , <i>Present Perfect Continuous</i> Beszédszándékok: telefonálás , hírek közlése Készségfejlesztés: <i>Airport international</i> (kb. 400 szavas olvasmány) , <i>Phoning home</i> (hallás utáni szövegértés), telefonos párbeszéd Kiegészítő anyagok: levélírás (<i>writing to a relative</i> , <i>giving news</i>)
4. Emberi kapcsolatok	

- 7 óra
- Szókincs:** érzelmi étellel, szerelemmel, házassággal kapcsolatos kifejezések
Nyelvtani fogalomkörök: *Past Perfect, Reported statements, Reported questions*
Beszédszándékok: elköszönés, búcsúzkodás
Készségfejlesztés: *The man who could turn back the clock* (kb. 300 szavas olvasmány)
Kiegészítő anyagok: *A love song* (dal)
5. **Tudomány és technika**
7 óra
- Szókincs:** technikai vívmányok (számítógépek, űrutazás stb.)
Nyelvtani fogalomkörök: Auxiliary verbs (do, be, have), Questions and negatives, short answers
Beszédszándékok: idiomatikus kifejezések használata mindennapi szituációkban
Készségfejlesztés: *Wonders of the modern world* (kb. 300 szavas olvasmány), *Giving ideas of the modern world* (hallás utáni szövegértés)
6. **Szabadidő és szórakozás**
7 óra
(pályák, felszerelések)
- Szókincs:** sporttal kapcsolatos kifejezések
Nyelvtani fogalomkörök: Present Simple and Continuous, Action and State verbs, Present passive
Beszédszándékok: vélemény kifejtése, ellenvélemény kifejezése, személyek leírása
Készségfejlesztés: *Sister Wendy, TV star* (olvasmány), hallás utáni szövegértés
Kiegészítő anyagok: Describing a person (fogalmazás)
7. **Szabadidő és szórakozás (2)**
7 óra
- Szókincs:** zene, irodalom, művészetek
Nyelvtani fogalomkörök: Past Simple and Continuous, Past Simple and Past Perfect, Past passive
Beszédszándékok: vélemény kifejtése, információ csere
Készségfejlesztés: *The writer, the painter and the musician* (olvasmány), *The holiday that wasn't a frightening holiday* (hallás utáni szövegértés)
Kiegészítő anyagok: *My worst holiday* (fogalmazás)
8. **Viselkedés**
7 óra
- Szókincs:** különböző viselkedés típusokat, jómodort, iskolai rendszabályokat
Nyelvtani fogalomkörök: Modal verbs (obligation and permission-*can, have to, allowed to, must, musn't, should*)

Beszédszándékok: tiltás, engedélykérés és adás, felszólítás, kérések, segítség felajánlása, üdvözlési formák

Készségfejlesztés: *A world guide to good manners* (olvasmány), *Entertaining friends* (szöveghallgatás)

Kiegészítő anyagok: roleplay (szitációs játékok, dialógusok)

9. Tömegközlekedés

7 óra

Szókincs: földrajzi elhelyezkedés, időjárással kapcsolatos kifejezések, utazás, tömegközlekedés, szálloda

Nyelvtani fogalomkörök: going to and will

Beszédszándékok: ígéret, döntéshozatal a beszéd pillanatában, jóslatok, szándék

Készségfejlesztés: *A weather forecast*, *The geography of the British Isles* (hallás utáni szövegértések), *American tourists in Europe* (olvasmány), fax küldése (fogalmazás)

Kiegészítő anyagok: újságcikkek

10. Érdeklődési kör

7óra

Szókincs: hagyományos angol ételek nevei, jellemzésüire használt melléknevek; helyiségek leírására használt szavak és kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: Questions with like, verb patterns

Beszédszándékok: tetszés, nemtetszés, érdeklődési kör

Készségfejlesztés: *In search of English food*, *My favourite room* (olvasmányok), *New York and London* (hallás utáni szövegértés) *My favourite room* (fogalmazás)

11. Munka, karrier

10 óra **Szókincs:** álláskeresés, szakmák, elvárások, pályaválasztás, nyugdíj

Nyelvtani fogalomkörök: Present Perfect Simple, *Present Perfect passive*

Beszédszándékok: telefonálás illemszabályai, bemutatkozás, más személy kérése, üzenet, elköszönés

Készségfejlesztés: *The modern servant* (olvasmány), *A retired man* (hallás utáni szövegértés), hivatalos levél írása (fogalmazás)

Kiegészítő anyagok: állásra jelentkezés levélben, önéletrajz írása, álláshirdetés feladása, roleplay (job interview)

12. **Feltételezés, hipotézis**
10 óra

Szókincs: jelzők, határozószók, ellentétpárok
Nyelvtani fogalomkörök: Conditionals, Time clauses

Beszédszándékok: javaslat és arra reagálás

Készségfejlesztés: *Who wants to be a millionaire?* (olvasmány), *Three charity appeals* (hallás utáni szövegértés), *If I won million pounds* (vélemények ütköztetése)

Kiegészítő anyagok: *If I were the Prime Minister* (composition)

13. **Emberi kapcsolatok**
7 óra

Szókincs: személyiségjegyeket leíró melléknevek, családdal és családtagokkal kapcsolatos kifejezések

Nyelvtani fogalomkörök: : Modal verbs-must be, *might have been*, *can't go*, *could have gone*

Beszédszándékok: egyetértés, egyet nem értés, valószínűség

Készségfejlesztés: *Brothers and sisters* (hallás utáni szövegértés), *The man who planted trees* (irodalmi szemelvény olvasása)

14. **Életmód**

7 óra **Szókincs:** káros szenvedélyek, függőségek (drog, alkohol, dohányzás), szerencsejátékok

Nyelvtani fogalomkörök: *Present Perfect Continuous*, *Time expressions*

Beszédszándékok: panasz, reklamáció

Készségfejlesztés: *Here! Have one of mine!* (olvasmány), *Collectors and their collections* (szövegértés), levélírás a magyarok káros szenvedélyeiről

Kiegészítő anyagok: newspaper articles

Ismétlés, számonkérés

4óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

12. évfolyam

Évi óraszám: 96

Témakör

1. Élet faluban és városban

6 óra

Tartalom

Szókincs: közvetlen környezetünk leírására szolgáló szavak, igéből és főnévből álló szókapcsolatok, idiómák

Nyelvtani fogalmkörök: közvetett kérdés: *I don't know where he lives.*, utókérdés: *It's a lovely day, isn't it?*

Beszédszándékok: udvarias kérdés: *Would you mind telling me what size shoes you take?*, hétköznapi nyelv: *These shoes cost ninety quid.*

Készségfejlesztés: *The forgetful generation* (hallás utáni szövegértés), *The Pros and Cons of Living in the Country* (fogalmazás), *You ask ... we answer* (hosszabb terjedelmű olvasmány)

2. Ünnepek a családban

5 óra

Témakör: Ünnepek a családban

Szókincs: születéssel, házassággal és halállal kapcsolatos szavak

Nyelvtani fogalmkörök: függőbeszéd; szenvedő szerkezetek

Beszédszándékok: bocsánatkérés, elnézés-kérés: *Pardon?*, *Excuse me!*

Készségfejlesztés: *David Copperfield*, részlet (olvasás és hallás utáni szövegértés), köszönetnyilvánítás levélben

3. A család

7 óra

Szókincs: családi kapcsolatok, gyermekkor, tinédzserkor, felnőttkor

Nyelvtani fogalomkörök: cselekvés, történés, létezés kifejezése (jelenidejűség, múltidejűség, jövőidejűség – igeidők ismétlése)

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (1.): köszönés, elköszönés, bemutatkozás és bemutatás, telefon felvétele és bemutatkozás, telefonon más személy kérése, telefonálásnál elköszönés: *Let me introduce myself., Could you put me through to Mrs Johns, please?, I'll call back again later this evening.*

Készségfejlesztés: képleírás, *Mass Marriages* (olvasás és szövegértés)

Kiegészítő anyagok: angol nyelvű szöveg fordítása magyarra

4. Emberek külső és belső tulajdonságainak jellemzése

7 óra

Szókincs: pozitív és negatív tulajdonságot jelentő melléknevek, ruhák és kiegészítők

Nyelvtani fogalomkörök: birtoklás kifejezése: *Who does it belong to?*, térbeli viszonyok (irányokkal, helymeghatározással kapcsolatos elöljárók, földrajzi elhelyezkedés): *along the river, through the forest, past the shop*

Beszédszándékok: Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (2.): megszólítás személyes levélben, elbúcsúzás személyes levélben, érdeklődés mások hogyan léte felől és reagálás, engedélykérés és reagálás, köszönetnyilvánítás és reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Készségfejlesztés: baráti levél írása, *What kind of person are you?* (kérdőív kitöltése),

Kiegészítő anyagok: *Lonely Hearts* (apróhirdetés írása – társkeresés)

5. Az iskola világa, a magyarországi oktatás
7 óra

Szókincs: alap-, közép- és felsőfokú oktatással kapcsolatos szavak, tantárgyak

Nyelvtani fogalomkörök: időbeli viszonyok, gyakoriság: *How often...?*, időpont: *This time tomorrow*, időtartam: *While, when, during, How long ...?*; idő- és helyhatározós elöljárók, határozószók

Beszédzándékok: érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: sajnálkozás, együttérzés; öröm, szomorúság; elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: *Are you satisfied with ..?, I'm tired of ...;* csodálkozás: *What a surprise!*; remény: *I can hardly wait for ...;* aggodalom, félelem: *Are you afraid of what might happen?*; bánat, elkeseredés: *I am very disappointed.*

Készségfejlesztés: fordítás angol nyelvről magyarra

6. Házak és lakások, szálláslehetőségek
5 óra

Szókincs: házak és lakások fajtái, ezek belső helyiségei, bútortzat,

Nyelvtani fogalomkörök: mennyiségi viszonyok: főnevek többesszáma, tőszámnevek, sorszámnevek, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek: *A great deal of energy;* *all, both, none, neither, each, every*

Beszédzándékok: személyes beállítódás és vélemény (1.): véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás; valaki igazának elismerése és el nem ismerése; egyetértés, egyetnemértés: *How do you feel about it?, I doubt whether...*

Készségfejlesztés: *The burglar* (angol nyelvű szöveg értése)

Kiegészítő anyagok: *My dream house* (beszélgetés az ideális házról)

7. Házimunka és annak megosztása, a férfi-nő szerep a házimunkában

5 óra

Szókincs: a házimunka fajtái, háztartási eszközök és azok hibái

Nyelvtani fogalomkörök: minőségi viszonyok: összehasonlító mondatszerkezetek; hosszú és rövid melléknevek, rendhagyó melléknevek; *enough, too, quite: It's much too difficult; It's not quite satisfactory.*

Beszédzándékok: személyes beállítódás és vélemény (2.): dicséret, kritika: *You are really kind;* kötelezettség: *Must we fill in this form now?;* értékítélet: *Do you approve of his decision?, It's not ... enough.;* preferenciák; terv

Készségfejlesztés: a háztartási gépek használata, *Why I Want a Wife* (újságcikk olvasása)

Kiegészítő anyagok: gyakorlás az érettségire

8. Étkezési szokások, ételek, egészséges étkezés, egészség-betegség, betegellátás, vásárlás, szolgáltatások

7 óra

Szókincs: hagyományos magyar és angol ételek elnevezése, főzéssel és sütéssel kapcsolatos szavak, étkezési helyekkel kapcsolatos szavak, leggyakrabban előforduló betegségek nevei, tünetei és gyógymódja, az orvosi vizsgálathoz kapcsolódó szavak, egy kórház fontosabb osztályai és szakorvosai, boltok és szupermarketek és ezek osztályai

Nyelvtani fogalomkörök: modalitás (1.): *should / sholdn't; could / was able to; must / needn't; have to; mustn't;* segédigék másodlagos jelentése

Beszédzándékok: kínálás és arra reagálás; étel rendelése egy étteremben; meghívás és arra reagálás

Készségfejlesztés: szituációs játék (egy magyar étel leírása egy külföldi turistának, az orvosnál, bolti vásárlás)

Kiegészítő anyagok: *Diet Rules* (olvasás utáni szövegértés)

9. Napi szokások és teendők, hét végi programok, szabadidő

6 óra

Szókincs: szokásos cselekvéshez és napi teendőkhöz kapcsolódó szavak, szabadidős tevékenységek

Nyelvtani fogalomkörök: modalitás (2.): *must / may / might / can't + present infinitive / past infinitive*

Beszédszándékok: a partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok: segítségkérés és arra való reagálás: *Will you do the washing up for me, please?*; segítség felajánlása: *I'll do the washing up for you*; javaslat és arra reagálás; tanács és arra reagálás: *What would you recommend?, I don't think you should...*

Készségfejlesztés: *Flatmates* (kommunikációs játék); angol nyelvű szöveg fordítása magyarra

Kiegészítő anyagok: gyakorlás az érettségire

10. Sport és szabadidős tevékenységek; olvasás; mozi; színház; időjárás; évszakok; ruházat

6 óra

Szókincs: sportok és a hozzájuk kapcsolódó sportlétesítmények, szabályok, a könyvek fajtái, újságok, filmek és a hozzájuk kapcsolódó szavak, a filmszínház és színház részei, televízió és programok, időjáráshoz és időjárás jelentéshez kapcsolódó szavak, ruhafajták

Nyelvtani fogalomkörök: logikai viszonyok: kötőszavak és célhatározó

Beszédszándékok: Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (1.): megértés biztosítása

Készségfejlesztés: Pairwork (párbeszéd egy színházi jegyirodánál); információkeresés egy televízió műsorújságból; *Today's weather forecast* (hallás utáni szövegértés)

Kiegészítő anyagok: újságcímek átalakítása és a hozzájuk kapcsolódó hírek megírása; időjárással kapcsolatos kifejezések: *I am soaked to the skin.*

11. Közlekedés a nagyvárosban és falun; távolsági közlekedés és nyaralási előkészületek, a közlekedési eszközök előnyei és hátrányai, szálláslehetőségek

5 óra

Szókincs: helyi és távolsági közlekedési eszközök, a közlekedés szabályai, utazással és jegyváltással kapcsolatos szavak, a külföldre utazással kapcsolatos szavak, szállodai szobafoglalás

Nyelvtani fogalomkörök: az összetett mondatok: alá- és mellérendelő összetett mondatok; a feltételes mondatok fajtái

Beszédszándékok: szállodai bejelentkezés; utazás taxiban és buszon;

Készségfejlesztés: *The New Way to Holiday* (angol nyelvű szöveg fordítása magyarra); *Railway timetable* (információkeresés menetrendről); hallás utáni szövegértés

Kiegészítő anyagok: gyakorlás az érettségire; tesztfeladatok megoldása

12. Foglalkozások és szakmák; a foglalkoztatottság problémái; önéletrajz; népszerű és kevésbé népszerű szakmák

5 óra

Szókincs: a foglalkozások nevei; a foglalkozásokhoz kapcsolódó tulajdonságok, munkanélküliség és munkanélküli segély

Nyelvtani fogalomkörök: szövegösszetartó eszközök; névelők használata; határozószók és helyük a mondatban

Beszédszándékok: viselkedés egy felvételi beszélgetésen; párbeszéd strukturálása, elemek összekapcsolása

Készségfejlesztés: *How to write a CV?* (minta alapján önéletrajz írása); levélírás újsághirdetésre (hivatalos levél);

Kiegészítő anyagok: gyakorlás az érettségire, tesztfeladatok; angol nyelvű szöveg fordítása magyarra

13. Nagy Britannia és az Egyesült Államok nevezetességei; híres személyiségei

7 óra

Szókincs: Nagy Britannia részei; az angol emberek jellemző tulajdonságai; nevezetes helyek nevei; mindkét ország régiói és fontosabb városai

Nyelvtani fogalomkörök: igei főnév: gerund (*I don't mind leaving you here*); főnévi igeneves szerkezetek: infinitive (*I didn't let him drive.*, *My uncle offered to pay my fee.*); melléknévi és határozói igenév: Participle (*Convinced about her betrayal, he left her.*, *He came towards us, running.*, *Having eaten his lunch he returned to his work.*)

Beszédshándékok: beszédshándék jelzése; a szó átvétele; érvelés; meggyőzés

Készségfejlesztés: *The American Frontier Concept* (olvasott szöveg értése); hallás utáni szövegértés

Kiegészítő anyagok: *The White House* (olvasott szöveg értése); Amerikai és angol írók és műveik (párosítás); előző évek érettségi feladatainak megoldása

14. Magyarország elhelyezkedése, híres és sorsfordító történelmi eseményei, Magyarország földrajzi régiói, nevezetes városai, nevezetességei, Budapest

5 óra

Szókincs: régiók elnevezései, történelmi emlékek és nevezetességek

Nyelvtani fogalomkörök: vonatkozó névmások: *who / which / that / what / whose / where*; műveltetés; beágyazott kérdések

Beszédshándékok: üzenet hagyása
üzenetrögzítőn

Készségfejlesztés: képek összekapcsolása olvasott szöveghez; fordítás angol nyelvről magyarra

Kiegészítő anyagok: gyakorlás az érettségire

15. Állami és családi ünnepek Magyarországon; híres ünnepek és hagyományok Nagy Britanniában

5 óra

Szókincs: az ünnepek elnevezései; szokások leírása

Nyelvtani fogalomkörök: szenvedő szerkezetek; fordított szórend: *Not only did I dislike him...*, *Never in my life shall I tell her my secrets again.*

Beszédshándékok: bizonytalanság és bizonyosság kifejezése; témaváltás; összegzés

Készségfejlesztés: *Ravens and Magic Horses* (fordítás angol nyelvről magyarra); beszélgetés képek alapján

Kiegészítő anyagok: gyakorlás az érettségire

Ismétlés, számonkérés

8 óra

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Témakör: az angol nyelvi célszágok szokásai, nevezetességei, földrajza, irodalma, művészei

Szókincs: földrajzzal, irodalommal, művelődéssel kapcsolatos szavak
Kommunikációs szándékok: dolgok,

személyek megnevezése, leírása,
ismerés, nem ismerés, felkérés lassabb,
hangosabb beszédre, beszédszándék
jelzése, témaváltás, beszélgetés lezárása
Nyelvtan: kiemelés, hangsúly a szórend
megváltoztatásával, inverzió
Készségfejlesztés: kiselőadás, irodalmi
és újságszemelvények olvasás utáni
értése **Témakör:** a természet és az ember
harmóniája, a környezetvédelem
lehetőségei és problémái, a motorizáció
hatása a környezetre és a társadalomra
Szókincs: természet, környezetvédelem
Beszédszándékok: az eddig tanult
beszédszándékok ismétlése
Nyelvtan: a nyelvtani ismeretek
súlyozott rendszerezése